Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька»

(МБДОУ – детский сад «Капелька»)

***Аналитический отчёт о работе***

***за 2021 – 2022 учебный год***

***средняя группа «Капелька»***

Воспитатели: Духовская В.И.; Гончарова М.В.

В средней группе «Капелька» на начало учебного года было 26 воспитанников; из них – 10 мальчиков и 16 девочек. В течение учебного года в группу были зачислены ещё 3 воспитанников (Беккер В., Пометнев С., Буянова А.).

  Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года большинство детей развивалось согласно возрасту и показало позитивную динамику по всем направлениям.

Работа группы «Капелька» осуществлялась исходя из основных задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ – детский сад «Капелька» на 2021 – 2022 учебный год:

- формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы;

- совершенствовать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры и традициям русского народа;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством современных педагогических технологий..

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием непрерывной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательно – речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

Нами, по мере возможности, была проделана работа по пополнению методических и дидактических подборок, обогащению предметно – развивающей среды. Была разработана программа кружковой работы по нравственно – патриотическому воспитанию «Маленький гражданин» для детей 4-5 лет. Цель программы: воспитывать у детей дошкольного возраста нравственно – патриотические позиции: любовь и уважение к семье, близким людям, к родному городу (селу) и родной стране.

Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Вся работа в группе состояла в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решались совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия были направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: осенний праздник «Осень – чудная пора», утренник «Новогоднее чудо», развлечение «Колядки», утренник к 8 марта « Мамочка любимая моя», весенний праздник «Приходи, Весна, мы ждём тебя». Воспитанники группы совместно с воспитателями приняли участие в выставке плакатов «Наши замечательные мальчики». Каждый месяц проводили поздравления именинников с вручением подарка.

Была проведена творческая неделя. Каждый день посвящён определённой теме:

- «День искусства» (Основные задачи: сформировать интерес к разным видам искусства; научить видеть, замечать, понимать и эмоционально от­кликаться на произведения искусства; развить творческие способности детей);  
- «В гостях у Снежной Королевы»(Основные задачи: закрепить знания детей о зимних явлениях природы; развить любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему);

- «В гостях у сказки» (Основные задачи: создать положительный эмоциональный настрой; закрепить знание содержания знакомых сказок; сформировать желание быть похожими на положительных героев; воспитать интерес к сказкам);

- «Совершаем добрые поступки» (Основные задачи: закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный»; развить эмпатию (вчувствование во внутренний мир дру­гого человека), чуткость, отзывчивость, внимание; сформировать культуру общения);

- «Мы – маленькие волшебники» (Основные задачи: развить творческую индивидуальность детей; развить воображение, восприятие, мышление; научить заниматься коллективной деятельностью, счита­ясь **с**интересами, мнением других детей).

Воспитанники группы принимали активное участие в различных конкурсах: - районные конкурсы «Безопасный переход – зебра» (Фомичева Маша – диплом лауреата), «Наши соседи по планете» (Печерских Даша, Фомичева Маша – сертификат участника), районный фотоконкурс «Красота сибирской земли» (Заворин Никита – диплом лауреата, Носков Тимофей – диплом 2 степени, Шаповалова Лиля – сертификат участника);

- Всероссийский творческий конкурс «Бумажных дел мастер» (Кувшинова Таня, Сарнов Алексей - дипломы лауреатов 1 степени);

- Всероссийский конкурс детского творчества «Добрый Дедушка Мороз» (Фомичева Маша – диплом лауреата 1 степени);

- Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя мастерская» (Носков Тимофей - диплом лауреата 1 степени).

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Цель работы с родителями: сплочение родителей и педагогов и создание

единых установок на формирование у дошкольников ценностных

ориентиров.

Задачи:  
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;  
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Родители принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: выставках «Мои родители - первоклассники», «Игрушка для ёлочки», «Портрет весны», «Мы этой памяти верны», фотовыставке «Осенний вернисаж», конкурсе цветочных поделок «Цветы для мамочки».

В соответствии с планом работы с родителями были проведены родительские собрания: - «Средний дошкольный возраст – какой он?» (Цель: познакомить родителей с задачами воспитательно – образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год);

- «Развитие речи детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой» (Цель: расширить знания родителей о роли чтения в развитии речи дошкольников»);

- «Родной свой край люби и знай!» (Цель: познакомить родителей с формами и методами работы по воспитанию патриотизма у дошкольников);

анкетирование; консультации для родителей на волнующие их темы («Развитие речи детей 4-5 лет», «Застенчивый ребенок», «Гипперактивный ребенок», «Семья и книга», «Как научить ребенка здороваться», «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребенка-дошкольника»); беседы о поведении и общении детей в группе друг с другом; использовалась наглядно-стендовая информация.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям,  участвуют в жизни группы.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Пополнили спортивный уголок (мячи, обручи, скакалки), музыкальный центр (детская гармоника, колонка, ложки). Размещение оборудования организовали таким образом, чтобы было позволительно детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения, многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

(сентябрь 2021г. – май 2022г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя ребёнка | Речевое  развитие | | Познавательное  развитие | | Социально-  коммуникативное  развитие | | Художественно-  эстетическое  развитие | | Физическое  развитие | |
| с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1. | Софья А. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | в |
| 2. | Арина А.. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 3. | Иван А. | с | с | с | с | с | с | н | с | с | в |
| 4. | Анна Б. | с | в | с | в | с | в | с | с | с | в |
| 5. | Макар Б. | с | с | с | с | с | в | с | в | с | в |
| 6. | Алиса Б. | - | с | - | с | - | с | - | с | с | с |
| 7. | Виктор Б. | - | в | - | в | - | в | - | с | - | в |
| 8. | Екатерина В. | - | в | - | в | - | в | - | с | с | в |
| 9. | Анастасия Г. | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 10. | Екатерина Г. | н | с | с | с | с | с | с | с | н | с |
| 11. | Никита З. | с | в | с | в | с | в | с | с | в | в |
| 12. | Александра И. | с | в | с | с | с | в | с | с | с | в |
| 13. | Татьяна К. | с | в | с | в | с | в | с | с | с | в |
| 14. | Ксения Л. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 15. | Варвара Л. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 16. | Роман М. | н | н | н | с | с | с | н | н | с | с |
| 17. | Матвей М. | с | с | с | в | с | с | с | с | с | в |
| 18. | Тимофей Н. | с | в | с | в | с | в | с | с | с | в |
| 19. | Егор П. | с | в | с | в | с | в | с | с | с | в |
| 20. | Слава П. | - | н | - | н | - | н | - | н | - | н |
| 21. | Дарья П. | с | в | в | в | в | в | с | в | в | в |
| 22. | Александр Р. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 23. | Алексей С. | с | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| 24. | Дарья С. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 25. | Анастасия Т. | с | в | с | в | в | в | с | в | с | в |
| 26. | Эвелина Т. | с | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| 27. | Архип Т. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 28. | Мария Ф. | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в |
| 29. | Лилия Ш. | с | с | с | в | с | с | с | с | с | в |

В результате мониторинга детей в начале учебного года было выявлено, что не все дети имеют знания, умения и навыки по всем образовательным областям на нужном уровне, в основном преобладал средний уровень развития. Например, некоторые дети имели затруднения в речевом общении ( не обращались с просьбами и предложениями); другие испытывали затруднения на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, из-за проблем с мелкой моторикой рук.

В результате мониторинга в конце года было выявлено, что дети, имеющие недостаточный уровень знаний в начале года, показали значительно улучшенные результаты, увеличилось количество детей с нормативными вариантами развития. Дети стали лучше давать социальную оценку поступков сверстников и героев литературных произведений, разыгрывать отрывки из знакомых сказок, имитировать мимику, движение, интонацию героев. Ребята с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, отвечают на разнообразные вопросы взрослого. Дети, имеющие речевые затруднения в общении, стали более активными: стали принимать участие в совместных играх с детьми, с удовольствием петь, читать стихи. Благодаря тесному взаимодействию с семьёй, была проведена огромная работа по развитию мелкой моторики детей.

Низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» имеют 2 ребёнка. Объяснения таким низким результатам следующие: частые отсутствия по причине болезни, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества. Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации.

Педагогический мониторинг образовательного процесса

2021 – 2022 учебный год

(через реализацию образовательных областей)

***Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2021г. | Май 2022г. |
| Высокий уровень | 0- 0% | 14 – 47,5% |
| Средний уровень | 23 – 92% | 13 – 45.5% |
| Низкий уровень | 2– 8% | 2 - 7% |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2021г. | Май 2022г. |
| Высокий уровень | 3- 12% | 15– 52,5% |
| Средний уровень | 21– 84 % | 13 – 44% |
| Низкий уровень | 1 - 4% | 1- 3.5% |

***Социально – коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2021г. | Май 2022г. |
| Высокий уровень | 4 - 16% | 15 – 52,5% |
| Средний уровень | 21– 84% | 13– 44,0% |
| Низкий уровень | 0– 0% | 1- 3,5% |

***Художественно – эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2021г. | Май 2022г. |
| Высокий уровень | 2 - 8% | 7 – 23,8% |
| Средний уровень | 21– 84% | 21 – 72,7% |
| Низкий уровень | 2– 8% | 1- 3,5% |

***Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2021г. | Май 2022г. |
| Высокий уровень | 4 - 16% | 19 – 65% |
| Средний уровень | 20 – 80% | 9– 31,5 % |
| Низкий уровень | 1 – 4% | 1- 3,5 % |

В течение учебного года воспитатели группы принимали активное участие в жизни детского сада, в работе районных методических объединений, делились опытом работы со своими коллегами. Воспитатель Гончарова М.В. провела для педагогов ДОУ мастер- класс по изготовлению русской тряпичной куклы. На фестивале педагогических практик дошкольного образования по направлению «Патриотическое воспитание» представила опыт работы по теме « Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры».

Постоянно занимались самообразованием, повышением своего педагогического мастерства. Прошли курсы вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования. Принимали активное участие во Всероссийских онлайн олимпиадах.