*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»*

Принято: Утверждаю:

на заседании Заведующий МБДОУ -

педагогического совета детский сад «Капелька»

Протокол № \_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_Червякова Н.В

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. Приказ №\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**старшей группы «Капелька»**

**на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели: Духовская Валентина Ивановна

Гончарова Мария Валерьевна

с. Криводановка, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** |  |
| **I.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.** | 3 |
| * 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 3 |
| * 1. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 3-4 |
| 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ  ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. | 4-5 |
| 1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ | 5-8 |
| 1.5.ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) | 8-12 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** | 12 |
| 2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 12-22 |
| 2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ. | 22-24 |
| 2.2.1. Обогащённые игры в центрах активности |  |
| 2.2.2. Проектная деятельность |  |
| 2.2.3. Образовательное событие |  |
| 2.2.4. Свободная игра |  |
| 2.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 25 |
| 2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. | 26-30 |
| 2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 30 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.** | 31 |
| 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 31 |
| 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 32-34 |
| 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ | 34-35 |
| 3.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК | 35-37 |
| 3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 37-41 |
| 3.6.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | 41-43 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  Приложение № 1.Комплексно – тематическое планирование  Приложение № 2.Программа кружковой работы «Маленький гражданин» | 43-80  81-115 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***1.Пояснительная записка.***

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька» (далее ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательно - речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

***«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:***

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Принцип культуросообразности

Деятельностный подход

Периодизация развития

Амплификация детского развития

Развивающее обучение

Пространство детской реализации (ПДР)

***1.2. Цели и задачи реализации Программы***

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

*Цели Программы: -* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи Программы:*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

***1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

Рабочая программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; - партнерство с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

***1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики***

Настоящая Программа рассчитана на один учебный год, который рассчитывается с 01 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Педагоги учитывают климатические, географические особенности, и образовательную деятельность в группе «Капелька» организуют с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомство с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## *Особенности семей воспитанников группы «Капелька»:*

1.Количество родителей (законных представителей) воспитанников –52

2.Количество полных семей воспитанников –24

3.Количество неполных семей воспитанников –4

4.Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья –0

*Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее профессиональное (чел.)** | **Среднее профессиональное (чел.)** | **Основное общее образование (чел.)** |
| 24 | 19 | 9 |

*Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Служащие** | **Предприниматели** | **Домохозяйки** |
| 23 | 22 | 4 | 3 |

***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные

и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***1.5.Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)***

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивационные образовательные**  **результаты** | **Предметные образовательные**  **результаты** |
| *Ценностные представления и*  *мотивационные ресурсы* | *Знания, умения, навыки* |
| • Инициативность.  • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.  • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.  • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».  • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.  • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.  • Стремление к здоровому образу жизни. | Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.  • Овладение универсальными пред-посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.  • Овладение элементарными пред-ставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.  • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.  • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).  • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок гра-мотности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные образовательные результаты | | |
| Когнитивные  способности | Коммуникативные  способности | Регуляторные  способности |
| • Любознательность.  • Развитое воображение.  • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.  • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.  • Умение искать и выделять необходимую информацию.  • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.  • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формули-ровать выводы.  • Умение доказывать, аргу-ментированно защищать свои идеи.  • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.  • Способность действо-  вать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.  • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.  • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | • Умение подчиняться правилам и социальным нормам.  • Целеполагание и планирование (спо-  собность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).  • Прогнозирование.  • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.  • Самоконтроль и коррекция. |

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития;

-познавательного развития;

-речевого развития;

-художественно-эстетического развития;

-физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МБДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса в группе, позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели,  логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели,  инструктор по физической культуре |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***2.1.Содержание и проектирование образовательной деятельности***

***с детьми 5-6 лет***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

*Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в организованной**  **детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** |
| **Развитие игровой деятельности** | | |
| -игры-занятия  -сюжетно-ролевые игры  -театрализованные игры  - подвижные игры  -народные игры  - настольно-печатные игры  -дидактические игры  -чтение художественной литературы  -досуги, праздники  -проблемное общение воспитателей с детьми | -рассказ и показ воспитателя  -беседы  -поручения  -использование естественно возникающих ситуаций | -игра -подражательные  действия с предметами, орудиями,  дидактическими игрушками -сюжетно-ролевые игры -инсценировка знакомых литературных произведений  -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок,  -рисование, лепка |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со**  **сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** | | |
| -организованная образовательная деятельность  -игры-занятия  -сюжетно-ролевые игры  - театрализованные игры  -народные игры  -чтение художественной литературы  -досуги, праздники | -рассказ и показ воспитателя  -беседы  -поручения  -использование естественно возникающих  ситуаций | -игры и действия с предметами, с  дидактическими игрушками  -рассматривание иллюстраций,  сюжетных картинок  - ролевые игры |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,**  **чувства принадлежности к мировому сообществу** | | |
| -организованная образовательная деятельность  -дидактические игры  -чтение художественной литературы  -наблюдения  -досуги, праздники  -обучающие игры  -досуговые игры  -народные игры  - индивидуальная работа | -рассказ и показ воспитателя  -беседы  -поручения  -использование естественно возникающих  ситуаций | игра  -подражательные  действия с предметами, орудиями,  дидактическими игрушками  -рассматривание иллюстраций,  сюжетных картинок  - ролевые игры |
| **Развитие трудовой деятельности** | | |
| -разыгрывание игровых ситуаций  -игры-занятия  -игры-упражнения в структуре занятия  -показ, объяснение, личный пример педагога  -труд рядом  -огород на окне  -труд в природе  -работа в тематических уголках  -индивидуальная работа – поручения, дежурства  -досуги  -использование ИКТ | -утренний приём,  - завтрак  -игра  -одевание на прогулку,  прогулка  -возвращение с прогулки  -обед  -подготовка ко сну  -подъём после сна  -полдник  -игры  -подготовка к  вечерней прогулке, вечерняя прогулка | -действия с предметами  -действия с игрушками  -рассматривание иллюстраций, картинок, фото  -дидактические игры  -настольные игры  -сюжетно-ролевые игры  -игры бытового характера  -продуктивная деятельность |
| **Формирование основ безопасности** | | |
| -игровые занятия  -игровые упражнения  -игры-забавы  -игры-драматизации  -развлечения, досуги  -индивидуальная работа  -театрализации  -беседы  -разыгрывание сюжета  -экспериментирование с игрушками и природными материалами  -слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  -упражнения подражательного и имитационного характера,  -активизирующее общение педагога с детьми  -работа в книжном уголке  -чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и  тематических картинок  -работа в тематических уголках  -использование ИКТ и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,  мультфильмы)  -трудовые поручения  -целевые прогулки | - во всех режимных моментах:  -утренний прием, -утренняя гимнастика, -приемы пищи, -занятия,  -самостоятельная деятельность -прогулка, подготовка ко  -сну, дневной сон | -игры-забавы  -дидактические игры  -подвижные игры  -сюжетно-ролевые игры  -игровое сотрудничество в рамках одного сюжета  -рассматривание иллюстраций и тематических картинок  -настольно-печатные игры  -творческая деятельность |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.

*Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в организованной**  **детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектная**  **деятельность** | | |
| -мини-занятия  -игровые занятия  -дидактические игры  -игры со строительным материалом  -игры с природным материалом  -развивающие игры  -сюжетные игры  -постройки для сюжетных игр  -игровые задания  -экспериментирование  -продуктивная деятельность  -мини-занятия в игротеке  - выставки | -развивающие игры  -дидактические игры  -игровые задания  -игры с природным материалом на прогулке  -игры-экспериментирования на прогулке | -дидактические игры  -развивающие игры  -игры с природным материалом  -игры со строительным материалом  - интегрированная детская деятельность  -постройки для сюжетных игр  -продуктивная деятельность  -игры-экспериментирования |
| **Основы науки и естествознания** | | |
| -занятия  - беседа  -дидактические игры  -театрализованные игры  -подвижные игры  -развивающие игры  -сюжетные игры  -народные игры  -чтение  -знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками,  сказками  -продуктивная деятельность  -игры– экспериментирования  - целевые прогулки  - праздники, развлечения  - использование ИКТ  - рассматривание иллюстраций  - календарь природы  - создание гербариев | - беседа  -развивающие игры  -игровые задания  -дидактические игры  -подвижные игры  -игры–  экспериментирования  - наблюдение за окружающей  действительностью на прогулке | - дидактические игры  -развивающие игры  -театрализованные игры  - сюжетные игры  - игры–  экспериментирования -работа в книжном уголке  -работа с природным материалом -сюжетная игра  -наблюдение в уголке природы  -игры–эксперименты |
| **Математическое развитие** | | |
| - интегрированная образовательная  деятельность  -игровые упражнения  -игровые занятия  -дидактические игры  -подвижные игры - чтение  -досуги  -использование  художественного слова  -индивидуальная работа  -работа с демонстрационным и дидактическим материалом  -объяснение - беседа -экспериментирование | -утренняя гимнастика  -подвижные игры  - дидактические игры  - сюжетно-ролевые игры  - исследовательская деятельность  - игровые проблемные ситуации  - игровые упражнения  -использование художественного слова  -индивидуальная работа  -дежурство  -физкультминутки  -напоминание -объяснение | -дидактические игры  -развивающие игры  -подвижные игры  -самостоятельная работа детей с наглядным и  демонстрационным материалом - продуктивная  деятельность  - экспериментирование  - работа в тематических уголках |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской**  **деятельности** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | |
| -речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -беседа с опорой  на зрительное восприятие и без опоры на него -хороводные игры  -пальчиковые игры - образцы коммуникативных кодов взрослого -тематические досуги | -эмоционально- практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками)  -обучающие игры с использованием предметов и игрушек  -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - сюжетно-ролевая игра  -игра-драматизация  - работа в книжном уголке  -чтение -  рассматривание иллюстраций (беседа)  -сценарии  активизирующего общения | -содержательное игровое  взаимодействие  детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  -совместная предметная и продуктивная  деятельность детей (коллективный  монолог)  -игра-драматизация с использованием разных видов театров  -игры в парах и  совместные игры (коллективный монолог) |
| **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя**  **речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)** | | |
| -речевые дидактические игры  -наблюдения  - работа в книжном уголке  - чтение  - беседа  - разучивание стихов | -сценарии  активизирующего общения  - дидактические игры  -настольно- печатные игры  -досуги  -продуктивная деятельность  - разучивание стихотворений  - работа в книжном уголке  -игры-занятия -индивидуальная работа | -совместная продуктивная и игровая  деятельность детей  - словотворчество |
| **Звуковая культура речи** | | |
| - слушание, - воспроизведение, -имитирование (развитие фонематического слуха) -артикуляционная гимнастика -речевые дидактические игры  -тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  -разучивание скороговорок, чистоговорок  -индивидуальная работа | -игры-занятия  -речевые  упражнения, задания дидактические  игры  имитационные упражнения.  сценарии  активизирующего общения.  -индивидуальная работа  досуг | -игра-драматизация.  - театрализованная деятельность. |
| **Грамматический строй речи** | | |
| -дидактические игры  -речевые тренинги  -беседа  - разучивание стихов  - чтение | -игры-занятия  -сценарии  активизирующего общения  - дидактические игры  - игры-драматизации | -совместная продуктивная и игровая  деятельность детей  - игры-драматизации |
| **Связная речь** | | |
| - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -чтение сказок, рассматривание иллюстраций -дидактические игры | -обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучение составлению описательного  рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучение пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучение  пересказу по картине  -обучение пересказу литературного произведения  -показ настольного театра или работа с фланелеграфом рассматривание иллюстраций  -беседа о персонажах  -чтение потешек, песенок на тему сказки  -игра-инсценировка | -игры парами  -театрализованная деятельность |
| **Приобщение к художественной литературе** | | |
| - чтение, рассказывание, заучивание наизусть  -рассматривание иллюстраций  -театрализованные игры  -игры-забавы  -подвижная игра со словом  -хороводные игры  -пальчиковые игры  -дидактические игры  -самодеятельные  литературные концерты  -использование ИКТ и технических средств обучения  -беседа  -этическая беседа  -литературные викторины  -досуги  -праздники  -развлечения  -игра-драматизация  -работа в книжном уголке  -«Книжкина неделя» | -чтение  художественной литературы  -повторное чтение художественной литературы  -рассматривание иллюстраций  -использование художественного слова при  проведении культурно- гигиенических навыков (стихи, потешки)  -подвижная игра со словом  -хороводные игры  -пальчиковые игры | -работа в книжном уголке  -рассматривание иллюстраций  -использование художественного слова в игре  -игра,  подражательные действия с  дидактическими игрушками  -игры-забавы  -игра-драматизация  -выставка,  рассматривание книг художников – иллюстраторов)  -игры с  персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо  -дидактические игры  -настольно- печатные игры  -пальчиковые игры  -работа в уголке изодеятельности |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

*Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое**развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **в организованной детской** **деятельности** | | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской**  **деятельности** |
| **Развитие продуктивной, конструктивно-модельной деятельности** | | | |
| -ООД: по теме, по замыслу, интегрированные  -изготовление украшений, подарков  -участие в выставках  -работа в центре изодеятельности  -коллективная работа  -обыгрывание незавершенного рисунка  -индивидуальная работа  -рассматривание иллюстраций | -использование различных  естественно возникающих ситуаций  - беседа  -рассказ воспитателя  -игры  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,  быта, произведений искусства  -конструирование из песка | | -изготовление украшений, подарков  -работа в центре изодеятельности |
| **Развитие детского творчества** | | | |
| -ООД: по теме, по замыслу, интегрированные  -изготовление украшений, подарков  -праздники, досуги, развлечения  -работа в центре изодеятельности  -театрализованные игры  -сюжетно-ролевые игры  -коллективная работа  -обыгрывание незавершенного рисунка  -рассматривание иллюстраций | -использование различных  естественно возникающих ситуаций  -беседы  -рассказ воспитателя  -игры  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,  быта, произведений искусства -конструирование из песка | | -изготовление украшений, подарков  -работа в центре изодеятельности  -сюжетно-ролевая игра -народная игра |
| **Приобщение к изобразительному искусству** | | | |
| -ООД -изготовление украшений, подарков  -праздники, досуги, развлечения -дидактические игры  -театрализованные игры -настольно-печатные игры  -работа в центре изодеятельности  -использование ИКТ  -использование ТСО  -рассматривание иллюстраций  -взаимопосещения | -использование различных естественно  возникающих ситуаций  -беседы  -рассказ воспитателя  -игры  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,  быта, произведений искусства  -сюжетно-ролевая игра  -народная игра | | -изготовление украшений, подарков - работа в центре  изодеятельности  -сюжетно-ролевая игра - дидактические игры -народные игры -настольно-печатные игры -рассматривание иллюстраций |
| ***Музыкальная деятельность*** | | | |
| **Слушание** | | | |
| - ООД  -праздники, развлечения  -музыка в  повседневной жизни (другие занятия, театрализованная  деятельность. слушание  музыкальных произведений в группе, просмотр  мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов)  -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей  действительности  - рассматривание портретов композиторов | -использование музыки:  на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на  музыкальных  занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим  миром, развитие речи, изобразительная  деятельность) во время прогулки (в теплое время) в  сюжетно-ролевых играх перед  дневным сном на праздниках и развлечениях | | -создание условий для самостоятельной  музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных  игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных  персонажей, ТСО  -экспериментирование со звуком  -игры в «праздники»,  «концерт» |
| **Пение** | | | |
| -ООД  -праздники, развлечения  -музыка в  повседневной жизни  -театрализованная деятельность  -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду  - использование пения в сюжетно- ролевых играх, на праздниках, развлечениях | -использование пения: на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях; во  время прогулки (в теплое время); в сюжетно- ролевых играх;  -в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях | | -создание условий для самостоятельной  музыкальной  деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов  (озвученных и не озвученных),  музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных  персонажей. ТСО  -создание предметной среды,  способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),  -музыкально- дидактические игры |
| **Музыкально-ритмические движения** | | | |
| -ООД  -праздники, развлечения  -музыка в  повседневной жизни (театрализованная  деятельность,  музыкальные игры, хороводы,  празднование дней рождения) | -использование музыкально- ритмических  движений:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулок; в сюжетно- ролевых играх; на праздниках и развлечениях | | -создание условий для самостоятельной  музыкальной  деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных  игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, портретов композиторов, ТСО  -импровизация танцевальных движений -концерты импровизации |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | | | |
| -ООД  -праздники, развлечения  -театрализованная деятельность  -музыкальные игры  - празднование дней рождения | -на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно- ролевых играх; на праздниках и развлечениях | | -создание условий для самостоятельной  музыкальной  деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных  игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  -экспериментирование со звуками; -игра на шумовых инструментах; -концерты импровизации |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

*Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое**развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в организованной детской** **деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской**  **деятельности** |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | |
| -индивидуальная работа  -физкультурная ООД в зале и на воздухе  -спортивно- физкультурные досуги и праздники  -Дни здоровья  -ритмические  танцевальные движения  -физкультминутки  -лечебная гимнастика  -подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе  -целевые прогулки | -индивидуальная работа  - физкультурная ООД в  зале  и  на   воздухе  -утренняя гимнастика  -прогулка (утро/вечер)  -«Гимнастика пробуждения»  -проблемные ситуации | -самостоятельная двигательная  деятельность        детей  -игра  -игровые упражнения |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями** | | |
| -индивидуальная  работа  -подвижные игры и игровые        упражнения  -физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе  -спортивные, физкультурные досуги и праздники | -индивидуальная работа  -физкультурная ООД        в зале и на воздухе  -утренняя гимнастика  -прогулка (утро/вечер) - проблемные ситуации | -самостоятельная двигательная  деятельность детей  -игра  -игровые упражнения |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом**  **совершенствовании** | | |
| -индивидуальная  работа  -подвижные игры и игровые        упражнения  -физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе  -ритмические,  танцевальные движения | -индивидуальная работа  -утренняя гимнастика  -прогулка (утро/вечер)  - ООД | -самостоятельная двигательная  деятельность детей  -игровая  деятельность  -игровые упражнения  -подвижные народно-  спортивные игры |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** | | |
| -утренняя  гимнастика  игрового  характера  -двигательная  активность (подвижные игры)  - ООД традиционная и игровая  -наблюдения,        игры  -действия        с  дидактическим  материалом        и игрушками | -показ  -объяснение  -беседа | ролевые игры,  действия с предметами, орудиями,  дидактическими игрушками |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | |
| -ООД   традиционная, сюжетная,  тематическая  -индивидуальная работа  -тематические        беседы  -игровые ситуации  -дидактические   игры  -беседы о личной гигиене | -гигиенические процедуры  -порядок раздевания и одевания  -беседа | -ролевые игры,  -действия с предметами, орудиями,  дидактическими игрушками |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма** | | |
| -в        ООД        по  ознакомлению        с  окружающим        миром  -тематические беседы - дидактические игры  -чтение художественной литературы | - показ  -объяснение  -беседа | -ролевые игры,  -действия с предметами, орудиями,  дидактическими игрушками |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** | | |
| -обучение        навыкам точечного   самомассажа  -полоскание рта и горла после еды  -воздушные ванны  -хождение по «Дорожке здоровья» | -показ  -объяснение  -личный        пример педагога  -беседы с детьми о значении закаливающих процедур | -ролевые        игры,  действия  с предметами, орудиями,  дидактическими игрушками |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | |
| - НОД   по ознакомлению        с  окружающим   миром  -тематические беседы  -дидактические        игры  -праздники здоровья | -ролевые игры,  действия с  предметами, орудиями,  дидактическими  игрушками | -ролевые игры, действия  с  предметами, орудиями,  дидактическими  игрушками |

***2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы***

*2.2.1***.***Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает).*

Центры активности предназначены, в первую очередь, для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы (дети знают, как с ними обращаться). Материалы должны периодически обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовывать свои замыслы (недирективное содействие).

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности; - развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

*2.2.2.Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации).*

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть, задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности; - формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для общества; - воспитание стремления быть полезным обществу; - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией); - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); - развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

*2.2.3.Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).*

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого: найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит, в первую очередь, от творческой фантазии детей.

Ожидаемые образовательные результаты:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности; - формирование детско-взрослого сообщества группы; - развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - развитие способности на практике применять полученные знания, умения и навыки; - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели; - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

*2.2.4. Свободная игра (взрослый не вмешивается).*

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и, конечно, воспитатель должен развивать игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

- развитие детской инициативы; - развитие умения соблюдать правила; - развитие умения играть различные роли; - развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

**2.3.*Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии, методики | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Создание ситуации успеха | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование/ |
| Воспитание сказкой  (Л.Б.Фесюкова) | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая/ |
| Технология | Основные методы и приемы |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, занятия по ЗОЖ, пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, зрительная, самомассаж, закаливание, бодрящая гимнастика. |
| Проектная деятельность | Развитие и обогащение социально — личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Работа с целой группой и с подгруппой в исследовательской деятельности, в творческой, в игровой, в информационной деятельности. |
| Исследовательская деятельность | Формирование у детей способности к исследовательскому типу мышления. Эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, фиксация результатов опыта, эксперимента, дидактические игры, ситуации, трудовые поручения. |
| Личностно-ориентированная технология | Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, создание личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка. Создание условий для творчества личности. |
| Игровые технологии | Цель игровой технологии — не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игры, упражнения, занятие, часть занятия, труд, игровые задания, ситуации. |
| Технология «ТРИЗ» | Развитие психических процессов, поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения. Привитие ребёнку радость творческих открытий. Учить искать своё решение и вывод. Сказки; игровые, бытовые ситуации; художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, дидактические игры, занятия. |
| Проблемное обучение | Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей. Создание проблемных ситуаций в НОД, в ходе режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей, в беседах, в игровой деятельности. |

***2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников***

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства»

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Перспективный план работы с родителями**

**старшей группы «Капелька»**

**на 2022 -2023 учебный год**

*Цель работы с родителями:*Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.  
*Задачи:*  
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;  
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | **Оформление родительского уголка на осеннюю тему** (папка – передвижка: «Осень. Одежда детей в осенний период. Прогулки осенью») | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь |
| 2 | **Родительское собрание** «Старший дошкольный возраст – какой он?» | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет» | Привлечь внимание родителей к информации | сентябрь |
| 4 | **Беседы с родителями** «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей | сентябрь |
| 5 | **Выставка** рисунков и поделок «Огородные фантазии» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой | сентябрь |
| 6 | **Фотовыставка «**Путешествие по родному краю» (посвященная 85-летию НСО) | Способствовать созданию положительных эмоций | сентябрь |
| 7 | **Осенний праздник** для детей «Краски для осени» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций | октябрь |
| 8 | **Консультация** «Роль семьи в приобщении детей к патриотическому и нравственному воспитанию» » | Показать роль семьи в патриотическом и нравственном воспитании детей. | октябрь |
| 9. | **Рекомендации**: «Влияние фольклора на общение ребёнка со взрослыми» | Выявить, как часто родители читают детям произведения устного народного творчества. | октябрь |
| 10 | **Индивидуальные консультации** для родителей по вопросам нравственного воспитания детей | Оказать помощь родителям по данной проблеме | октябрь |
| 11 | **Выставка рисунков** «Разноцветная осень» | Побуждать родителей к участию в фотовыставке | октябрь |
| 12 | **Советы родителям «**Нравственные законы существования семьи». | Оказать помощь родителям по данной проблеме | октябрь |
| 13 | **Буклет** « Книги, которые воспитывают гражданина своей страны» | Привлечь внимание родителей к информации | ноябрь |
| 14 | **Наглядный материал** «День Матери России» | Привлечь родителей к информации | ноябрь |
| 15 | **Консультация** «Воспитание детей на традициях русской народной культуры» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации | ноябрь |
| 16 | **Индивидуальные беседы** с родителями о культуре поведения ребёнка | Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. | ноябрь |
| 17 | **Конкурс «Мама года – 2022»** | Побуждать родителей к участию в выставке | ноябрь |
| 18 | **Родительское собрание «**Русская народная тряпичная игрушка как средство приобщения к истокам национальной культуры» | Приобщать родителей и детей к истокам русской народной культуры на основе ознакомления с традиционной тряпичной русской куклой. | ноябрь |
| 19 | **Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» (папка – передвижка «Зима. Правильно выбираем одежду для прогулок») | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | декабрь |
| 20 | **Подготовка к Новогоднему празднику.** | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | декабрь |
| 21 | **Выставка** детских рисунков « Хрустальная зима в гости к нам пришла» | Вовлечь родителей в совместную работу по изготовлению поделок с целью совместного творчества. | декабрь |
| 22 | **Информационный стенд** «Безопасный Новый год» | Привлечь внимание родителей к информации | декабрь |
| 23 | **Акция** «Снежное одеяло для деревьев» | Познакомить родителей с природоохранной деятельностью детей на прогулке | декабрь |
| 24 | **Выставка** « В мире сказок» | Информировать  родите-лей о важности данной проблемы | январь |
| 25 | **Семинар практикум** «Как знакомить детей с миром профессий» | Информировать  родите-лей о важности данной проблемы | январь |
| 26 | **Развлечение** «Колядки» | Создать праздничную, доброжелательную атмосферу на празднике. | январь |
| 27 | **Выставка фотографий о профессиях родителей группы.** | Привлечь внимание родителей к важности данной информации | январь |
| 28 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Совместный труд ребёнка и взрослого» | Информировать родителей о важности данной проблемы. | январь |
| 29 | **Выпуск семейных газет :** «Мой папа -…», «Моя мама -…». | Показать важность работы родителей, как «живого» профориентационного примера для детей. | январь |
| 30 | **Родительское собрание «**Билет в будущее или ранняя профориентация» | Развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей. | февраль |
| 31 | **Рекомендации «**Растим будущего мужчину» | Привлечь внимание родителей к важности данной информации | февраль |
| 32 | **Выставка портретов к 23 февраля** « Я и мой папа» | Побуждать родителей к активному участию в выставке | февраль |
| 33 | **Поздравительная газета для пап.** | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии | февраль |
| 34 | **«Масленица»** | Вовлечь родителей в подготовку к празднику | февраль |
| 35 | **Консультация** «Развитие волевых качеств дошкольника» | Расширить представления родителей о правильном и своевременном развитии волевых качеств у ребёнка. | февраль |
| 36 | **Буклет для родителей:** «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» | Информировать родителей о важности соблюдения правил дорожного движения | март |
| 37 | **Праздничное поздравление мамам** (утренник). | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике | март |
| 38 | **Консультация:** «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Привлечь внимание родителей к данной теме | март |
| 39 | **Оформление родительского уголка на весеннюю тему** | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 40 | **Выставка цветочных поделок** «Тепло сердец для наших мам» | Побуждать родителей к активному участию в выставке | март |
| 41 | **Консультация для родителей:**«Знакомим ребёнка с космосом» | Проконсультировать родителей по данной проблеме. | апрель |
| 37 | **Буклет** «Всемирный день авиации и космонавтики» | Привлечь внимание родителей к информации | апрель |
| 38 | **Детско–родительский проект «** Этот загадочный мир» | Удовлетворить потребности детей и родителей в интеллектуальном и эмоциональном развитии | апрель |
| 39 | **Выставка** **рисунков и поделок** « Путешествие по планетам» | Привлечь родителей к активному участию в выставке | апрель |
| 40 | **Наглядная информация: папка-передвижка** «Первые космонавты» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | апрель |
| 41 | **Индивидуальные беседы** с родителями на интересующие их темы | Оказать родителям консультативную помощь на их запросы | май |
| 42 | **Папка - передвижка** «Как рассказать нашим детям об этой Великой войне?» | Привлечь внимание родителей к важной информации | май |
| 43 | **Выставка семейного творчества** «Мы помним те великие года» | Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей и родителей | май |
| 44 | **Родительское собрание**  «Роль родителей в проектной деятельности детей » (форма проведения – круглый стол). | Познакомить родителей с проектной деятельностью, помочь родителям в организации совместной творческой деятельности в семье. | май |
| 45 | **Наглядный материал:**  «Здравствуй, лето красное!»  «День защиты детей»  «День Родины»  «Осторожно, клещи» | Привлечь внимание родителей к информации | июнь |
| 46 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Всё о компьютерных играх» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | июнь |
| 47 | **Украшение участка** | Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка | июнь |

***2.5. Календарно-тематическое планирование работы на 2022 -2023 учебный год (Приложение №1)***

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

***3.1. Материально – техническое обеспечение Программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2 |
| 2 | Групповая комната  (игровая и спальная зоны) | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон | 1  1  10  27  1  1  1 |
|  |  |  | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный | 26  2  1 |
| 3 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Зеркало | 30  1 |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка  Скамейка | 28+1  1  3 |

***3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2017.  Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2017.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2016.  Малышева Н.А, Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2006.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.  М.: «ТЦ Сфера»,2014. | Налядно – дидактические пособия. – М., Мозаика – Синтез, 2010:  Дымковская игрушка. Гжель. Хохлома.  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
| Познавательное  развитие | Веракса.Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2011.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2012.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Дыбина О.Б. Что было до …Игры –путешествия в прошлое предметов. – М.:  ТЦ «Сфера», 2001  Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет)– М., Мозаика – Синтез, 2017.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., Мозаика – Синтез, 2017.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2017.  Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе. – Издательство «Учитель» Волгоград, 2018.  Голицына Н.С. Конспекты комплексных занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.  Зеленова Г.Г., Осипова Л.В. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Животный мир жарких стран». М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2005.  Шорыгина Т.А, Парамонова М.Ю, Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. ООО «ТЦ Сфера», 2011.  Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.  Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – М.:ТЦ Сфера,2016.  Алябьева Е.А. сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2017.  Горькова Л.Г, Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО,2005. | ***Серия «Мир в картинках»***  1.Транспорт: Наглядно – дидактическое пособие.  2. Домашние животные: Наглядно – дидактическое пособие.  3. Животные жарких стран: Наглядно – дидактическое пособие.  4. Животные средней полосы: Наглядно – дидактическое пособие.  5. Музыкальные инструменты: Наглядно – дидактическое пособие.  6. Насекомые: Наглядно – дидактическое пособие.  7. Овощи: Наглядно – дидактическое пособие.  8. Посуда: Наглядно – дидактическое пособие.  9. Фрукты: Наглядно – дидактическое пособие.  10. Комнатные растения: Наглядно – дидактическое пособие.  11. Мебель: Наглядно – дидактическое пособие.  12. Цветы: Наглядно – дидактическое пособие.  13. Деревья: Наглядно – дидактическое пособие. |
| Социально –  коммуникатив-  ное  развитие | Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М., Мозаика – Синтез, 2011.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) - М., Мозаика – Синтез, 2014.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2011.  Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию.- М.: ТЦ Сфера, 2018.  Маханёва М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ,2005.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера,2018.  Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера,2018  Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера,2018.  Шорыгина Т.А.Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера,2018.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)– М., Мозаика – Синтез, 2014.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2012. | Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»  Бордачева Ю.А. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. |
| Речевое  развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2017.  Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально –коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М., Мозаика – Синтез, 2017.  Павленко И.Н, Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.- ООО «ТЦ Сфера», 2005.  Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте. – Новосибирск НИПКиПРО,2014.  Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2012.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2009. | Серия «Расскажи по картинкам»:  «Колобок»,  «Курочка Ряба»,  «Репка»,  «Теремок». |
| Физическая  культура | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: – М., Мозаика – Синтез, 2014.  Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2014.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2014. | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Плакаты: «Зимние виды сорта», «Летние виды спорта». |

***3.3.Организация режима пребывания детей старшей группы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома* |  |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием детей. свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.00 -8.10 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 8.10 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| **Утренний круг** | 8.50 – 9.00 |
| Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50 -12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 -12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 -13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушная гимнастика,  гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 15-20 - 16.00 |
| Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 16.00 -17.00 |
| **Вечерний круг** | 17.00 – 17.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 17.10 -17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Уход детей домой | 17.35 -19.00 |
| ***Дома*** |  |
| Прогулка | 18.30 -19.30 |
| Возвращение с прогулки, покойные игры, легкий ужин | 19.30 -20.30 |
| Сон | 20.30 -6.30 |

***3.4****.****Особенности  образовательной  деятельности разных видов и культурных практик***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация,* то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно, образовательные ситуации носят *комплексный характер*и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса*с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

***Утренний круг***

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

***Вечерний круг***

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

***3.5. Организация образовательной деятельности***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и  достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

***Учебный план образовательной деятельности старшей группы «Капелька»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Математическое развитие | 1 | 4 |
| Основы науки и естествознания | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 |
| Основы грамотности | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация, ручной труд | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыка | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении | 2 | 8 |
|  | Физкультура на прогулке | 1 | 4 |
| Итого |  | 11 | 44 |

***Расписание непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Основы науки и естествознания  2. Психолог  3. .Музыка | 9.00-9.25  10.10-10.35  15.10-15.35 |
| Вторник | 1.Математическое развитие  2.Рисование  3. Физкультура в помещении (группа) | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Среда | 1. Основы грамотности  2. .Музыка | 9.00-9.25  15.10-15.35 |
| Четверг | 1.Развитие речи  2.Психолог  3.Физкультура в помещении (группа) | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.00-10.35 |
| Пятница | 1.Лепка, аппликация (ручной труд)  2.Физкультура на прогулке | 9.00-9.25 |

***Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Капелька»***

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

***Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Капелька»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | Четверг | пятница |
| 1 половина дня | Пальчиковая гимнастика  Дидактические и словесные игры  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика  Дидактические игры по математическому развитию  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по математическому развитию |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Беседа по ПДД  Игры – эксперименты  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные и игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ  Кружковая работа «Маленький гражданин»  Интеллектуальные игры |

***Дополнительное образование***

**Программа кружковой работы «Маленький гражданин» группы «Капелька» (Приложение № 2)**

***3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы «Капелька» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- «Литературный центр»: детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература ( с большим количеством иллюстративного материала), аудиозаписи (музыка, сказки, рассказы);

- «Центр науки и естествознания»: наглядно – дидактические пособия по ознакомлению с окружающим миром; наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых и еловых шишек, тканей, семян, бумаги, сыпучих материалов); иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки; глобус, географическая карта; календарь погоды; наборы мерных стаканов; лупа, часы песочные; макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые»; наборы муляжей фруктов и овощей;

- «Уголок настольных игр»: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, настольно – печатные игры с правилами;

- «Центр мелкой моторики»: детская мозаика, игры – шнуровки, игрушки с действиями (вкладыши, башенки, пирамиды, бусы);

- «Акварельки»(центр изобразительного искусства): бумага и картон разных размеров и разных цветов, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски гуашевые, кисти, стаканчики для воды, трафареты, пластилин и доски для лепки, стеки, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш;

- «Центр математики»: разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, размеру; счетные палочки, линейки разной длины, математические наборы;

- «Центр конструирования»: конструкторы «Лего», «Репейник», «Мягкий коврик»; деревянный, мягкий и пластиковый конструкторы, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, конусы); фигурки людей и животных; большие и маленькие машины;

- Центр сюжетно – ролевых игр»: куклы- младенцы, куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, плита, кровать для куклы, коляски, кукольная посуда, игрушечная еда, наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»;

-«Уголок для театрализованных игр»: маленькая ширма для настольного театра, маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей; плоскостной театр «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; атрибуты для пальчикового театра; театр – варежка «Курочка Ряба». «Волк и семеро козлят» «Три поросенка»;

-«Уголок музыки»: детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочки, погремушки, маракас, трещетки, колокольчики; музыкально- дидактические игры;

- «Спортивный уголок»: кольцеброс, большие и малые мячи, скакалки, гантели, массажные коврики.

Оформлен уголок по нравственно – патриотическому воспитанию (ширма – ракладушка с символикой Российского государства, российский флаг, макет русской избы, терем, набор военной техники, наглядный материал, дидактические игры).

Оформлены стены групповой комнаты по темам: «Азбука поведения», «Правила помни эти всегда, чтоб не случилась с тобою

беда», «Космос», «Мы растем здоровыми».

**Приложение № 1.**

**Комплексно – тематическое планирование**

**Тема: «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!» Сентябрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Дети и взрослые в детском саду».  Цель: формировать первоначальное представление о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном значении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  (Л.В.Коломийченко ст.92) | ***Занятие 1.***  Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. (И.А.Помораева, ст. 13) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Мы воспитанники старшей группы».  Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. (В.В.Гербова, ст.30)  ***Подготовка к обучению грамоте.***  Занятие № 1,  Цель: познакомить с термином «слово». Дать знания о том, что слов много; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страница. Разлиновка, правая и левая сторона страницы, середина, верх и низ.  (О.М.Ельцова ст.56) | ***Рисование***  *Тема: «Знакомство с акварелью».*  Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят с водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой, и т.д. Учить способам работы с акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти. (Комарова, с.31. О.В.Павлова ст.4)) | ***Лепка***  *Тема: «Гроздья крупные висят, как янтарь они горят».*  Цель: закреплять умение лепить предметы конструктивным способом; развивать мелкую моторику, наблюдательность, воспитывать интерес к творчеству. (О.В.Павлова ст.7) |

**Тема: «Игрушки» Сентябрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: « Наши игрушки».  Цель: продолжить формирование умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества, действия; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память.  (Н.В.Лободинас.42) | ***Занятие 2.***  Цель: упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины ( длина, ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении ( вперёд , назад, направо, налево ). (И.А Помораева стр.15.) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: « Моя любимая игрушка». Рассказывание из опыта по теме.  Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.  ( В.В Гербова, ст.43.),  (Щ.С.Ушакова ст. 32)  Н.В.Лободина ст.42),  ***Подготовка к обучению грамоте.***  Занятие № 2  Цель: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложения из одного , двух, трех слов; упражнять в ориентировке на листе бумаге.  (О,М.Ельцова ст.58) | ***Рисование***  *Тема: «Веселые игрушки».*  Цель: развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности. (Т.С.Комарова, ст.39) | ***Аппликация (ручной труд)*** *Тема: « Наш любимый мишка и его друзья».*  Цель: закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги  (Т.С. Комарова стр 40) |

**Тема: «Осенняя ярмарка» Сентябрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема:«Во саду ли в огороде».  Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления об их пользе для человека  (О.А. Соломенникова стр 36) | Тема: «Ориентировка в пространстве»  Цель: выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений  (Н.В.Лободина, ст.37) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Составление рассказа об овощах»  Цель: закрепить знания об внешнем виде, вырасщивании и употреблении овощей; учить составлять описательный рассказ; закрепить знания о значении свежих пладов для здоровья человека.  ( Н.С.Голицына ст. 62)  ***Подготовка к обучению грамоте.***  Занятие № 3  Цель: расширять запас слов, учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части(слова); познакомить с графическим изображением предложения на доске.  (О.М. Ельцова. стр60). | ***Рисование***  *Тема: «Фруктовая сказка».*  Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах; расширить представление о натюрморте ; рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; воспитывать интерес к творчеству. (О.В.Павлова, ст.23) | ***Лепка***  *Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты».*  Цель: Закреплять умение передавать форму различных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овоид), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (Т.С.Комарова, ст.32) |

**Тема: «Осенний лес» Сентябрь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема:«Удивительный лес»  Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений  ( Л.А. Обухова. ст 67, ст.138; Н.Г.Зеленова стр 28 ) | ***Занятие 3***  Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета. Формы. Величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче* и т.д.( и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.*  (И.А.Помораева, ст. 17) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»  Цель :учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.  ( Н.В.Лободина ст 73)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Занятие № 4  Цель: развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур.  ( О.М.Ельцова . стр 63). | ***Рисование***  *Тема: «Осень краски разбросала на деревья и кусты»*  Цель: создать условия для практического применения умений и навыков при изображении осеннего пейзажа и использования различных приемов работы с красками; передавать настроение цветом; воспитывать любовь к родной природе т  ( О.В.Павлова ст 9) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Осенняя березка»*  Цель: закреплять умение создавать изображения из деталей, учить приемам обрывания , создавать образ березы с помощью кусочков бумаге; развивать творческое воображение.  (О.В.Павлова ст 13) |

**Тема: «Сезонная одежда и обувь» Сентябрь 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Наша одежда. Сезонная одежда».  Цель: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.  (Н.В.Лободина ст.89) | ***Занятие 1***  Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.  (И.А.Помораева стр 18) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Одежда. Обувь»  Цель: расширять обобщенные представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны.  (О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира» ст.35)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.  Цель: закрепить знания о предложении; учить составлять предложения по «живой модели». Дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.  (О.М.Ельцова ст.66, зан.5) | ***Рисование***  *Тема: «Девочка в нарядном платье».*  Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму расположения частей, закреплять приемы рисования и закрашивании рисунков карандашами.  (Т.С.Комарова ст 43)  Н.В.Лободина ст.101) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Украсим одежду узором».*  Цель: Учить вырезать полоски бумаги по прочерченным линиям, прямоугольники из полоски бумаги, аккуратно наклеивать детали геометрического узора; воспитывать интерес к творческой деятельности.  (О.В.Павлова ст.65) |

**Тема: «Перелетные птицы» Октябрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Пернатые друзья»  Цель: Формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.  (О.А. Соломенникова стр 49, О.Н Каушкаль стр.24, Н.В.Лободина, стр.129.) | Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… и т.д. (и наоборот).Закреплять представления о знакомых предметах геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  (И.А.Помораева, зан.2 ст. 19) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Заучивание стихотворения Ф.Тютчева  «Есть в осени первоначальной»  Цель: Формировать умение выразительно читать стихи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы  (Г.Я. Затулина стр 11)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Деление слов на слоги».  Цель: учить детей делить на слоги двусложные слова, продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ - отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова - опоры и графическую схему предложений.. ( О.М Ельцова , зан.6,стр.69). | ***Рисование***  *Тема: «Птицы».*  Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, ст.58) | ***Лепка***  *Тема: «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек)*  Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки:  раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.  (Т.С.Комарова, ст.37) |

**Тема: «Человек. Наше тело». Октябрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Как мы устроены?»  Цель: уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица; закрепить знание об органах чувств; формировать представление о строении человека.  ( Н.С.Голицина. стр. 213  Н.В.Лободина ст.339) | Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать словами результаты сравнения *(самый широкий, уже…* и тд.)».Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.*  (И.А.Помораева, зан.3,ст. 21) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Учимся говорить правильно. М.Яснов «Мирная считалка» (чтение)».  Цель: познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Учить составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов.  (Н.С.Голицына ст.217)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: Термин «Слоги». Знакомство с односложными словами».  Цель: формировать умение слышать и чётко произносить чистоговорку; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», с односложными словами.. ( О.М.Ельцова. зан.7, стр.71) | ***Рисование***  *Тема: «Кукла в русском национальном костюме».*  Цель: закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.  (Н.В.Лободина ст.337) | ***Лепка***  *Тема: «Девочка пляшет».*  Цель: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Умение передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. (Т.С.Комарова, с. 98) |

**Тема: «Продукты питания. Посуда». Октябрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Путешествие в прошлое посуды».  Цель: Знакомство детей с историей возникновения посуды, назначения посуды и ее производства. Учить умению образовывать новые слова от существительных, развивать речь с движением и мелкой моторики рук.  (О.В.Дыбина стр 50),(О.Н.Каушкаль ст.93) | Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. . (И.А.Помораева, зан.4, ст. 22) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе»  Цель: Активизировать словарь по теме. Развивать навык словообразования. Закреплять знания о различных видах посуды. ( )  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.  Цель: упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение в составлении слов из слогов; развивать мелкую моторику.  (О.М.Ельцова зан.8 ст.73) | ***Рисование***  *Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды».*  Цель: Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма  (Т.С. Комарова стр 103) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Большой и маленький бокальчики».*  Цель: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать.  (Комарова, ст.59), (Н.В.Лободина ст. 153) |

**Тема: «Мебель» Октябрь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».  Цель: Формировать представления детей о предметах, служащих человеку. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение  (О.В. Дыбина стр 20), ( О.Н.Каушкаль ст 70), (Н.В.Лободина ст. 116). | Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (И.А.Помораева, зан.1,ст.24) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц».  Цель: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать слова, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-и ц; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (В.В.Гербова, ст.44).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».  Цель: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.  (О.М.Ельцова зан.9, ст.75) | ***Рисование***  *Тема: «Знакомство с городецкой росписью».*  Цель: познакомить детей с городецкой росписью; выделять её яркий нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы),композицию узора; учить рисовать кистью.  (Т.С. Комарова стр 43) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Осенний ковер».*  Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей . (Т.С.Комарова, ст.38) |

**Тема: «Дом, в котором я живу» Ноябрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Дом, в котором я живу».  Цель: обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека; формировать стремление к познанию окружающего мира. (Н.В. Лободина, стр.80). Л.В.Коломийченко ст.101) | Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы. Имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (И.А.Помораева, зан.2, ст. 25) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Лексико-грамматические упражнения».Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  Цель: Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных. Организовать беседу о важности быть ответственным за свое дело и помогать другим  (В.В. Гербова стр 47)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Определение количество слогов в словах»  Цель: закреплять знания о предложении, учить детей находить звук, произносить слова, выделяя голосом нужный звук, развивать микромоторику.  (О.М.Ельцова зан.10 ст .78) | ***Рисование***  *Тема: «Домики трех поросят».*  Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Закреплять умение правильно располагать рисунок на листе  (Т.С. Комарова стр 80) | ***Лепка***  *Тема: По замыслу.*  Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.  (Т.С. Комарова стр 81) |

**Тема: «Наши помощники. Бытовые электроприборы». Ноябрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Предметы быта».  Цель: Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. (О.В. Дыбина стр 45), (Н.В.лободинв ст 217) | Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?, «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И.А.Помораева, зан.3, ст. 27) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  Цель: Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  (В.В.Гербова, ст.50).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»  Цель : формировать умение слышать , четко и ясно произносить, осознавать рифму. Упражнять в нахождении звука.  (О.М.Ельцова зан.11, ст 80) | ***Рисование***  *Тема: «Электроприборы».*  Цель: закреплять у детей умение рисовать электроприборы восковыми мелками, передавая характерные особенности предметов. Упражнять детей рисовать мелком прямые и изогнутые линии, меняя направление  движения мелка, регулировать силу нажима, проводить линии легко, свободно.  (О.В.Павлова ст 96) | ***Лепка***  *Тема: Лепка по замыслу на заданную тему.*  Цель: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки  (Т.С. Комарова стр 81) |

**Тема: «Домашние животные и птицы». Ноябрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема :«Домашние животные и птицы».  Цель : расширять представление детей о домашних животных и птицах. Рассказать чем питаются, где живут и кто за ними ухаживает.  (О.Н.Каушкаль ст 28,49) ( Н.В.Лободина ст 121, 101) | Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  (И.А.Помораева, зан.4,ст. 28) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пудель»».  Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; Познакомить с произведением-перевертышем  (В.В. Гербова стр 40)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: Деление слогов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.  Цель: воспитывать речевое внимание и фонетический слух.  (О.М.Ельцова зан.12, ст 82) | ***Рисование***  *Тема: «Усатый – полосатый».*  Цель: Учить детей создавать образ животного в рисунке; развивать образное восприятие и воображение».  (Т.С.Комарова, ст.63) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Наш любимый котик и его друзья».*  Цель: Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. (Т.С.Комарова, ст.40) |

**Тема: «Дикие животные и их детёныши». Ноябрь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема:«Берегите животных».  Цель: Уточнить и расширить представления детей о многообразии животного мира. Характеризовать понятие «дикие животные»; учить давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. (О.А. Соломенникова стр 41; О.Н. Каушкаль, стр.31.) | Цель: совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже … самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  (И.А.Помораева зан.1, ст.29) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: ***«***Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения  (В.В. Гербова стр 57)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Деление на слоги дву-, трёхсложных слов; выделение из текста предложений»  Цель: продолжать учить детей делить на слоги дву,- , трёхсложные слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука; выделять на слух отдельные предложения, слышать паузу. ( О.М. Ельцова, зан.13,стр.85). | ***Рисование***  *Тема: «Три медведя гуляют».*  Цель: учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительные величины, строение и соотношение по величине трёх фигур.  (Н.В.Лободина стр.215) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Наш любимый мишка».*  Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. (Комарова, с.40, Н.В.Лободина,стр.130) |

**Тема: «Моя страна» Ноябрь 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Россия - огромная страна».  Цель: Формировать представление о том, что наша страна огромная, многонациональная. Познакомить с Москвой – столицей нашей Родины  (О.В. Дыбина стр 46, Н.С Голицына, стр.240, Н.Г.Зеленова, стр.68). | Цель: Закреплять представление о том, что результаты счета не зависят от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Познакомить с цифрами 1, 2.  (И.А.Помораева, зан. 2, ст. 31) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Страна, где мы живём».  Цель: учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт; воспитывать чувство гордости за свою страну. ( Н.С.Голицына стр.240).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Определение заданного звука в любой части. Составление предложений по заданию».  Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определять звучание; учить составлять предложения.  (О. М. Ельцова зан.14, стр.87). | ***Рисование***  *Тема: «Спасская башня Кремля».*  Цель: Учить передавать конструкцию башни и пропорций частей. Упражнять в создании первичного наброска карандашом. Формировать любовь к Родине  (Т.С. Комарова стр 97) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Люблю берёзку русскую».*  Цель: дать представление о берёзе, как одном из символов России; закреплять умение вырезывать округлые формы; формировать основы гражданских чувств.  (Н.С. Голицына стр 249). |

**Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Декабрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Зимние явления в природе».  Цель: Расширять представления о зимних явлениях природы. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега  (О.А. Соломенникова стр 57, Н.В.Лободина ст.146) | Цель: Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.  (И.А.Помораева зан.3, ст.32) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Чтение стихотворений о зиме».  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии; обобщить представления о приметах наступающей зимы.  (В.В.Гербова, ст.60. Н.С.Голицына ст.142).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау».  Цель: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.  (О.М.Ельцова зан.15, ст.90). | ***Рисование***  *Тема: «Зима».*  Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Развивать у них образное восприятие, творчество. (Т.С.Комарова, с 55, Н.В. Лободина ст.146) | ***Лепка***  *Тема:**«Девочка в зимней шубке».*  Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест крепления. (Т.С.Комарова, ст.60) |

**Тема: «Моя семья» Декабрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Моя семья».  Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких. ( Н.С. Голицына стр.148; О.Н. Каушкаль, стр.90) | Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с цифрой 4  (И.А.Помораева зан.4, ст. 34) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье».  Цель: учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание; воспитывать чувство любви к домашним питомцам».  ( Н.С.Голицына ст.153).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Звуковой анализ слова «мак»  Цель: учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «мак»; учить детей составлять по картинкам предложения. связывая их по смыслу в рассказ.  ( О.М Ельцова ст.92). | ***Рисование***  *Тема: «Как я с мамой иду домой после садика».*  Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями  (Т.С. Комарова стр 92) | ***Аппликация (ручной труд)***  ***Тема: «Новогодняя поздравительная открытка для дома».***  Цель: Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение.  (Т.С.Комарова, ст.61) |

**Тема: «Традиции празднования Нового года». Декабрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Самый весёлый праздник».  Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах, дать понятие о народной традиции; формировать чувство сопричастности к своему народу; закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.  (Н.С.Голицына ст.200, Н.Г.Зеленова ст.50) | Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (И.А.Помораева, зан.1, ст.36) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…».  Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (В.В.Гербова, ст.68).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Звуковой анализ слова «дом». Составление предложений по заданию.  Цель: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»; развивать мелкую моторику.  (О.М.Ельцова зан.17, ст.95) | ***Рисование***  *Тема: «И вот она нарядная на праздник к нам пришла».*  Цель: закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами; воспитывать интерес к творчеству, бережное отношение к природе. (О.В.Павлова, ст.95) | ***Лепка***  *Тема: «Снегурочка».*  Цель: Учит детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. (Т.С.Комарова, с.64, Н.С.Голицына ст.209) |

**Тема: «Зимние забавы». Декабрь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Зимние виды спорта, игры - забавы».  Цель: Дать знания о зимних видах спорта, играх-забавах детей, упражнять в согласовании прилагательных с существительными (*зима – холодная, вьюжная, снежная, морозная*). Воспитывать здоровый образ жизни детей, активизировать в речи детей слова: биатлон, биатлонист, саночник, конькобежец.  (Н.Г.Зеленова, стр.52, ср.гр. зелёная; ) | Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном названии дней недели. (И.А.Помораева зан.2, ст.39) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (В.В.Гербова, ст.72; А.В.Аджи, стр.63).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».  Цель: учить детей производить звуковой анализ слова «дым»; учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и» ; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.  ( О.М. Ельцова зан.18, стр.97). | ***Рисование***  *Тема: «Разные снеговики».*  Цель: побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений; побуждать передавать характер персонажа.  (Н.С.Голицына, стр.185). | ***Лепка***  *Тема: «Зимние забавы».*  Цель: закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет.  (Н.С.Голицына стр 186) |

**Тема: «В гостях у сказки ». Январь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Что за прелесть наши сказки»  Цель: Дать детям знания о том, как делается книга;  Развивать у детей фантазию при составлении сказок по иллюстрациям, по сюжету, по набору игрушек, учить пересказывать сказки по ролям, передавая текст точно, выразительно.  (А.В. Аджи стр 88; Л.В. Абрамова « Социально -коммуникативное развитие» стр 83) | Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. (И.А.Помораева, зан.3, ст. 41) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»».  Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). (В.В.Гербова, с.83).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Звуковой анализ слова «сыр», введение понятия «гласный звук».  Цель: учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».  (О.М.Ельцова зан.19, ст.99) | ***Рисование***  *Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная».*  Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок  (Т.С. Комарова стр 86) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Сказочная птица».*  Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение  (Т.С. Комарова стр 87) |

**Тема: «Зимующие птицы» Январь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема:«Покормим птиц».  Цель: Расширять представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; развивать общеречевые навыки; воспитывать доброе отношение к природе.  (О.Н.Каушкаль, стр.44 ) | Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (И. А. Помораева зан.4, ст. 43) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»».  Цель: Учить пересказывать текст (целиком и по ролям)  (В.В.Гербова, ст.76).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема:« Звуковой анализ слова «шар»; составление предложений из 2,3,4 слов.  Цель: учить детей слышать и слушать; производить звуковой анализ слова «шар», упражнять детей в составлении предложений из 2,3,4 слов.  (О.М. Ельцова, зан.20, стр.101) | ***Рисование***  *Тема: «Птицы синие и красные». (Снегири на ветке рябины)*  Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное. Эстетическое восприятие.  (Т.С.Комарова, стр 58) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири».*  Цель: учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела; закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде.  (Н.С. Голицына, стр.187) |

**Тема: «Зима в лесу» Январь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Как звери в лесу зимуют»  Цель: познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.  (Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова ст.81) | Тема: «Приключение зверей в сказочном лесу»  Цель: закрепить понятие о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счёта в пределах 10; закрепить знания об отношениях между числами в пределах 5; упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами.  (Н.С.Голицына ст.228) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»  Цель: учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия, отгадывать загадки, основанные на противопоставлении.  (Н.С.Голицына ст.231)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Звуковой анализ слова «сыр», введение понятия «гласный звук».  Цель: учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».  (О.М.Ельцова зан.19, ст.99)  ***30.01 – 03.02-------------- творческие каникулы*** | ***Рисование***  *Тема: «Путешествие по зимнему лесу»*  Цель: развивать у детей композиционные умения, способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы. Поддерживать интерес к задуманному сюжету; воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и обитателям леса.  (О.В.Павлова ст.118) | ***Лепка***  *Тема: По сказке «Зимовье зверей»*  Цель: учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием. Учить устанавливать фигуры на подставке, передавать их движения. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.  (Н.С.Голицына ст.237) |

**Тема: «Человек славен трудом. Профессии». Февраль 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема:«Все работы хороши».  Цель: закрепить представление о труде взрослых разных профессий; закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.  (Н.С.Голицына, стр.425) | Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера. Какой будет завтра. (И.А.Помораева, зан.1, ст. 44) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Рассказывание по теме «Как трудятся мои родители».  Цель: закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу.  (Н.С.Голицына, стр.429)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Словоизменение», звуковой анализ слов «жук», «лук».  Цель: продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук», «лук», учить находить сходство и различие слов по их звуковому составу; упражнять детей в штриховке предметов.  ( О.М.Ельцова, зан.21, стр.103). | ***Рисование***  *Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон».*  Цель: Упражнять в изображение человека, учить передавать в рисунке литературный образ( пропорции фигуры, одежду, детали); закреплять умении рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.  (Т.С.Комарова, стр.91). | ***Лепка***  *Тема: «Что могут сделать умелые руки».*  Цель: закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессиям; воспитывать уважение к людям труда.  ( Н.С.Голицына, стр.435). |

**Тема: «День защитника Отечества». Февраль 3неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Российская армия».  Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.  (О.В. Дыбина стр 38; Н.Г.Зеленова, стр.65; зел.ср.гр.стр.66). | Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольника. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). (И.А.Помораева, зан.2, с. 46) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Рассказывание по теме «Наша армия».  Цель: Учить составлять рассказы на темы из личного опыта  (В.В Гербова стр 82)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема:«Пересказ текста по графической схеме. Подбор определений к существительным».  Цель: учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему, упражнять детей в подборе определений к существительным.  (О.М.Ельцова, зан.22, стр.105). | ***Рисование***  *Тема: «Солдат на посту».*  Цель: Учить создавать образ российского солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. (Т.С.Комарова, стр 76) | ***Лепка***  *Тема: «Пограничник с собакой».*  Цель: упражнять в изображении человека и животного; закреплять приёмы лепки; формировать уважение к людям военных профессий.  (Т.С. Комарова стр 81) |

**Тема: «Вот и кончилась зима» Февраль 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Зима прошла».  Цель: уточнить и закрепить знания о весне и весенних месяцах; о погодных явлениях.  (А.В. Аджи стр 103, 110; Н.В.Лободина,стр.242; Н.С.Голицына, стр.293; | Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И.А.Помораева, зан.3, ст.48) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: « Обучение рассказыванию по картине «Февральская лазурь».  Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.  (Н.С.Голицына, стр.297)..  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»  Цель: продолжать учить детей «записывать» предложение графически; упражнять детей в подборе глаголов; соответствующих зимним явлениям; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.  (О.М.Ельцова, зан.23, стр108). | ***Рисование***  *Тема: «Ранняя весна».*  Цель: Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять навыки работы с акварелью,  (Н.С Голицына, стр.301). | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Деревья в снегу».*  Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность.  (Н.С.Голицына, стр.303) |

**Тема: «О мамах родных и очень важных» Март 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».  Цель: воспитывать чувства любви и заботам к девочкам и женщинам; упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.  ( Н.С.Голицына, стр.306). | Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравнительных предметов. (И.А.Помораева, зан.3, ст. 49) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».  Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.  (В.В. Гербова стр 91)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Звуковой анализ слов нос и рот».  Закрепление понятия «согласный звук».  Цель: закреплять понятие «согласный звук»; учить производить звуковой анализ слов, упражнять в подборе однокоренных слов.  (О.М.Ельцова, зан.24, стр.110). | ***Рисование***  *Тема: «Самые красивые – наши мамы».*  Цель: познакомить с жанром портрета гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист.  (Н.С.Голицына, стр.312, О.В.Павлова стр.77) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Маме буду помогать».*  Цель: совершенствовать навыки работы ножницами; учить вырезать квадраты и прямоугольники самостоятельно, наклеивать детали аппликации через одинаковые промежутки; воспитывать в детях желание помогать взрослым.  ( О.В.Павлова, стр.127). |

**Тема: «Комнатные растения» Март 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Комнатные растения».  Цель: закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; о способах ухода за растениями; об особенностях строения растений; развивать трудовые умения.  ( Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, стр.93). | Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева. впереди. сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей потребности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И.А.Помораева зан.1, ст.51) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Составление рассказа на тему: «Комнатные растения».  Цель: уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях, учить более полно описывать комнатные растении; воспитывать бережное отношение.  ( Н.В.Лободина, стр.215).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Введение понятия «мягкий согласный звук».Звуковой анализ слов «кот» и «кит».  Цель: формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание на мягкость звука К в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.  (О.М.Ельцова, зан.25, стр.112). | ***Рисование***  *Тема: «Рисование с натуры. Комнатные растения».*  Цель: учить детей передавать особенности растения, форму и цвет комнатного горшка.  (Т.С Комарова стр 149, старая) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Ваза с ветками»*  Цель: уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла. Закреплять умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения. Побуждать дополнять работу деталями.  (Н.С.Голицына ст.315) |

**Тема: «Русские народные промыслы» Март 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Мы играем с богородскими игрушками».  Цель: Расширять представление детей о народных промыслах. Побуждать использовать в речи фольклор  (Л.В. Абрамова Соц-комм развитие стр 86, Н.Г.Зеленова стр. 74, 76 (зелёная) | Цель: Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (И.А.Помораева, зан.2, ст. 53) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Чтение сказки «Сивка-бурка».  Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить с данным произведением  (В.В. Гербова ст.97)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: Закрепление понятия «мягкий согласный звук».  Цель: учить детей делить на слоги дву- или трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить звуки изолированно.  ( О.М.Ельцова, зан.26, стр.114). | ***Рисование***  *Тема: «Гжельские узоры».*  Цель: Продолжать знакомить с гжельской росписью. Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи; учить выбирать узор для росписи объемных форм, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия.  (Т.С. Комарова стр 99) | ***Лепка***  *Тема: По мотивам дымковской игрушки « Петух».*  Цель: Учить передавать в лепке характерное строение фигуры ; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей. (Т.С. Комарова ст.91) |

**Тема: «История моего села»» Март 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Как возникло наше село?»  Цель: Закрепить знания детей о родном селе: название села, основные достопримечательности.  ( Н.Г.Зеленова, стр.19, 53,26). | Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (И.А.Помораева, зан.3, ст. 55) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  ***Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р ».***  Цель: Упражнять в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук  (В.В. Гербова стр 98)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: « Звуковой анализ слова «осы».  Цель: познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; упражнять детей в делении слов на слоги; учить произносить слова медленно.  ( О.М .Ельцова, зан.27, стр.117). | ***Рисование***  *Тема: «Весна в нашем селе».*  Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе. (Т.С.Комарова, ст.165) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Машины нашего села».*  Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания  (Т.С. Комарова стр 53) |

**Тема: «Мы живем на Земле». Март 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Все мы – жители Земли»  Цель: формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.  (Н.С.Голицына ст.354) | Тема: «Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математики»  Цель: закрепить представления об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр, их особенностях и названиях. Учить ориентироваться по плану. Закреплять понимание временных отношений: сутки, неделя.  (Н.С.Голицына ст.356) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»  Цель: дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи воспитателя. Закреплять умение подбирать определения к заданному слову.  (Н.С.Голицына с.359)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Цель: развитие способности проводить звуковой анализ слов, составление схемы звукового состава слова, определение  количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.  (Н.С.Варенцова зан.5 ст.55) | ***Рисование***  *Тема: «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов»*  Цель: учить задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов. Закреплять умение передавать колорит, элементы народного орнамента. Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.  (Н.С.Голицына ст.361) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Дружат дети всей Земли»*  Цель: воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей. Закреплять навыки работы ножницами, умение вырезывать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями.  (Н.С.Голицына ст. 363) |

**Тема: «Птицы прилетели - весну принесли» Апрель 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Жилища птиц».  Цель: Развивать познавательные процессы и умственные способности; воспитывать активность и самостоятельность; Продолжать обучать умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  (А.В. Аджи стр 112. Г.М.Блинова,стр.95, Н.ГЗеленова, стр.24, 40). | Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  (И.А.Помораева, зан. 4 ст. 56) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  (В.В.Гербова, ст.102).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Звуковой анализ слова «роза».  Цель: учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; активизировать речевую деятельность детей.  (О.М.Ельцова, зан.28 стр.119). | ***Рисование***  *Тема: «Пришла весна - прилетели птицы».*  Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали, передавать красоту природы.  (Н.В. Лободина, стр.260) | ***Аппликация (ручной труд)***  Тема: «Сад для Жар – птицы»  Цель: учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации. Закреплять навыки работы ножницами: вырезывать части предмета разной формы, использовать прием обрыва, передавать образ фантастической птицы, украшать отдельные детали и детали изображения. Закреплять умение вырезывать симметричные детали.  (Н.С.Голицына ст.339) |

**Тема: «Покорение космоса» Апрель 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Рассказ о покорении космоса».  Цель: Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.  ( Н.С.Голицына стр.365; Г.Я.Затулина стр. 143, Т.А.Шорыгина, стр.62. новая книга). | Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (И.А.Помораева, зан.1 ст.58) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».  Цель: закрепить навыки творческого рассказывания; уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве.  ( Н.С.Голицына, стр.371).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».  Цель: учить детей отгадывать загадки; упражнять в подборе и назывании слов с определённым звуков; продолжать учить детей делить на слоги дву-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова.  ( О.М. Ельцова, зан.29 стр.122). | ***Рисование***  *Тема: «Что увидел космонавт из ракеты».*  Цель: побуждать изображать фантастические сюжеты: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями.  ( Н.С.Голицына, стр. 373) | ***Лепка***  *Тема: «Ракета».*  Цель: Развивать у детей воображение, закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. (Казакова, с.132, О.В.Павлова, стр.171). |

**Тема: «Транспорт. Внимание - дорога» Апрель 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| **Тема:** «Правила дорожные знать каждому положено».  Цель: Актуализировать знания детей о ПДД, об их значении. Учить понимать графическую информацию, «читать» символьные рисунки  (Т.Г.Кобзева ПДД, СТР.84, 88; К.Ю Белая стр.40; Н.С.Голицына ст.70) | Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  (И.А.Помораева, зан.2 ст. 60) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Чтение произведения «Светофор» И.Лешкевича.  Цель: познакомить с содержанием произведения»Светофор»; повторить правила дорожного движения.  (Н.В.Лободина, стр.306, Н.С.Голицына ст.75).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема:«Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ слов «луна» и «лиса».  Цель: упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»; учить детей сравнивать слова по звуковому составу; учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь.  (О..М.Ельцова, зан.30 стр.125). | ***Рисование***  Тема: *«Автобус едет по улице».*  Цель: закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.  (Н.С.Голицына ст.77) | ***Аппликация (ручной труд)***  Тема: «Паровозик из Ромашкова»  Цель: закрепить представление о железнодорожном транспорте. Учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Учить дополнять изображение. Закреплять навыки работы ножницами.  (Н.С.Голицына ст.81) |

**Тема: «Эти удивительные насекомые» Апрель 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Насекомые» .  Цель: Обобщать и дополнять знания детей о насекомых. Познакомить с образом жизни.  (О.Н.Каушкаль, стр.126; Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова стр.105). | Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. (И.А.Помораева, зан.3. ст. 61) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Чтение отрывка из рассказа В. Драгунского «Он живой и светится».  Цель: Продолжать приобщать детей к литературным произведениям; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  (Л.Л. Тимофеева стр 238).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Тема: «Звуковой анализ слова»муха».  Цель: упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; учить детей составлять предложения с заданными словами.  ( О.М.Ельцова, зан.31, стр.128). | ***Рисование***  *Тема: «Бабочки летают над лугом».*  Цель: Учить передавать в рисунке характерное строение насекомого, учить украшать полученное изображение, добавляя детали, используя цвет; развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения изобразительного выражения.  (Н.В.Лободина, стр.386) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Весенний ковер».*  Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, с.102) |

**Тема: «Мир вокруг нас». «Уроки безопасности» Май 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема:«Опасности вокруг нас».  Цель: закрепить представление о том, что для сохранения здоовья необходимо быть осторожным; познакомить с правилами пожарной безопасности.  ( Н. С.Голицына, стр.253). | Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А.Помораева, зан.4, ст. 63) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения».  Цель: Уточнить, что такое стихотворение; Активизировать словарный запас детей.  (Л.Л.Тимофеева стр 33).  ***Подготовка к обучению грамоте***  Цель: освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.  (Н.С.Варенцова зан.13 ст.60) | ***Рисование***  *Тема: «Опасные предметы».*  Цель: уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья; закрепить знание правил безопасности; упражнять в рисовании гуашью.  (Н.С.Голицына, стр.263). | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Пожарная машина».*  Цель: закреплять навыки работы ножницами, знание приёмов вырезывания необходимых деталей, умение составлять из них изображение.  (Н.С.Голицына, стр.267). |

**Тема: «День Победы» Май 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: Этот День Победы»  Цель: Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; о героических подвигах солдат, о взрослых и детях. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.  ( Н.Г.Зеленова, стр.84; Н.В.Лободина, стр347, Н.С.Голицына ст.399). | Тема: «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».  Цель: учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше», устанавливать последовательность различных событий.  (Н.В.Лободина ст.349) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: «Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»  Цель: закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем.  (Н.С.Голицына ст.401)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Цель: Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.  (Н.С.Варенцова зан.14, ст.60) | ***Рисование***  *Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».*  Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, ст.101) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема:«Объемная открытка для ветеранов»*  Цель: Развивать у детей воображение, закреплять навыки работы с ножницами. Отрабатывать приемы вырезывания, складывания, приклеивания бумаги  (Л.В.Лободина, стр.343). |

**Тема: «Вода - волшебница». Май 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Вода и её обитатели»  Цель: дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о её состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде.  (Н.С.Голицына ст.340) | Тема: «В поисках сокровищ»  Цель: уточнить представление об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Закрепить умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами.  (Н.С.Голицына ст.342) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  (В.В.Гербова зан.4. ст.102 или Н.С.Голицына ст.345)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Цель: освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.  (Н.С.Варенцова зан.15 ст.61) | ***Рисование***  *Тема: По «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина*  Цель: закреплять умение изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Учить рисовать небо, море способом по сырому. Учить самостоятельно выбирать сюжет, отрабатывать умение располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять глвное.  (Н.С.Голицына ст.348) | ***Лепка***  *Тема:»Морские звёзды и кораллы»*  Цель: Уточнить представления об обитателях морских глубин. Побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приемы вытягивания, прищипывания, сглаживания, совершенствовать умение работать стекой. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.  (Н.С.Голицына ст.349) |

**Тема: «Весенние первоцветы» Май 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «К первоцветам в гости»  Цель: Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать у детей интерес к окружающему миру, об их значении в нашей жизни.  (Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, стр.214, О.Н.Каушкаль, стр.135) | Тема: «Весенние фантазии»  Цель: совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками. Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов.  (Н.С.Голицына ст 378) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Составление рассказа по картине «Весна»  Цель: закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.  (Н.С.Голицына ст.380)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.  (Н.С.Варенцова зан.16 ст.62) | ***Рисование***  *Тема: «Цветут сады».*  Цель: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу  (Т.С. Комарова стр 104) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Весенний ковёр»*  Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства 9композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.  (Н.В.Лободина ст.366) |

**Тема: «Весне скажем: «До свидания!», лету красному - «Привет!». Май 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы науки и естествознания | Математическое развитие | |
| Тема: «Лето красное пришло»  Цель: обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности; учить отгадывать загадки.  (Н.В.Лободина ст.386) | Тема: «Порядковые числительные»  Цель: учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать память, мышление, внимание.  (Н.В.Лободина ст.383) | |
| Развитие речи, основы грамотности | Художественно – эстетическое развитие | |
| ***Развитие речи***  Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»  Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  (В.В.Гербова ст.107)  ***Подготовка к обучению грамоте***  Цель***:*** Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука.  (Н.С.Варенцова зан.23, ст.66) | ***Рисование***  *Тема: «Картины лета»*  Цель: расширить знания детей о приметах лета, совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно – творческие способности; воспитывать любовь к природе.  (О.В.Павлова ст.187, Н.В.Лободина ст.388) | ***Аппликация (ручной труд)***  *Тема: «Цветы в вазе».*  Цель: Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; упражнять в вырезывании разных частей: сложенной гармошкой, сложенной вдвое.  (Н.В.Лободина, стр.386. |

**Приложение № 2**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

(МБДОУ – детский сад «Капелька»)

Принята Утверждена

решением педагогического совета Заведующий МБДОУ – детский сад «Капелька»

МБДОУ – детский сад «Капелька» /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Червякова

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Согласована

с Советом родителей(законных представителей) воспитанников

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

**Программа кружковой работы по нравственно – патриотическому воспитанию «Маленький гражданин»**

**группы «Капелька»**

Срок реализации: 2021 – 2024 уч. год

Составители:

воспитатель Духовская Валентина Ивановна

воспитатель Гончарова Мария Валерьевна

**Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем,

И березки у дороги, по которой мы идем.

Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем.

(В. Степанов)

Мы живём в замечательной стране – России, которая является страной с величайшей духовной культурой, богатым историческим прошлым, приветливым, добрым и бескорыстным народом! Жители России всегда относились к нашей стране с любовью, с гордостью за свою Родину, жертвенным отношением к ней!

Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания. Почему возникла необходимость в разработке программы? В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение.

   В  результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

  Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.  Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей –  познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

  Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

  Чтобы дети стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Актуальность данной темы прописана в ФГОС ДО. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника детского сада»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Результаты анкетирования родителей показали, что большинство родителей не понимают важности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Анкета для родителей  
1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?  
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?  
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?  
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?  
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?  
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего села, города Новосибирска? Если нет, то почему?

Учитывая важность проблемы, в группе организовали кружковую работу по нравственно – патриотическому воспитанию «Маленький гражданин». Программа разработана для детей в возрасте с 4 до 7 лет.  
***Цель***кружковой работы: воспитывать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические позиции: любовь и уважение к семье, близким людям, к родному городу и родной стране.

***Задачи:***- воспитание у ребёнка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, городу;

- формирование бережного отношения к родной природе;  
- развитие чувства гордости за страну;  
- воспитание ценностного отношения к труду;  
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их культуре и традициям.

- ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, села, края, страны.

*Педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи:*

• Семинары - практикумы для педагогов

• Перспективное планирование

• Проектная деятельность

***1.2. Планируемый результат освоения Программы :***

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - понимает, что люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований; - проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; - имеет первичные представления о себе, своей семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к противоположному полу; - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

*-* ***Родители*** (законные представители) стали понимать важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте.

- Повышение уровня компетенции ***педагогов*** в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1.3.**Критерии оценки уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста 4-5 лет.**

*Высокий уровень-5баллов*

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет ,узнает (по иллюстрации) достопримечательности,   знает и узнает флаг, герб, гимн   России,   называет   народные   праздники,   игрушки,   предметы   быта;

называет   природные   богатства   города,   знает   4-5   представителей растительного и животного мира; заботится  об окружающей природе.

Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень-3-4балла*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб,гимн России,  затрудняется назвать  достопримечательности,  улицы,  (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники,

игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства города.

*Низкий уровень-1-2балла*

Не   знает  названия  страны,   города,   своего  адреса,  но  узнает  флаг,   герб,гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях; плохо знает названия улиц.  Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства

города,   не   знает   представителей   растительного   и   животного   мира;отсутствует представление о том, как заботиться об окружающей природе.

Не   имеет   чёткого   представления   о   членах   семьи   и   ближайших родственниках.

**Изучение уровня развития патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

1. ***«Что ты знаешь о своем селе (городе?)***
2. Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого был использован ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем селе ( городе?)».

*Вопросы для диагностики:*

1. Как называется наша страна?

2. Как называется село, в котором ты живешь?

3. Когда было основано село?

4. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

5. Как называется город, расположенный недалеко от нашего села?

6. Памятники каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?

7. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?

8. Как выглядит герб нашего села( города)?

9. В каких цветах наш флаг?

*Критерии оценивания -* правильные ответы:

6-9 баллов – высокий уровень

3-6 баллов – средний уровень

1-3балла – низкий уровень

***2. «Найди Российский…» (Флаг, герб, фотография президента).***

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Детям предлагается ряд картинок с изображением флагов, гербов, фотографий президентов разных стран. Количество картинок на каждую символику по 8 штук.

*Критерии оценивания -* правильные ответы: 3 – высокий уровень; 2 - средний уровень; 0-1 – низкий уровень.

***3. «О чем говорится?»***

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Выявить, какое представление у детей о Родине.

Загадки для детей о патриотизме.

1. Шар большой, на нём страна, 2. Он звучит торжественно,

Город в ней, а в нём дома. Все встают приветственно.

Дом на улочке одной, Песню главную страны

Неприметный, небольшой. Уважать мы все должны! (Гимн)

Этот дом, страна, земля –

Это (Родина) моя!

3. Назовите сразу вы

Символ города Москвы,

Площадь там зовется Красной,

Бьют часы на башне Спасской. (Кремль)

В этом месяце бывает

Светлый праздник – День Победы,

Все ребята поздравляют

Своих бабушек и дедов. (Май)

Критерии оценивания - правильные ответы: 4 – высокий уровень; 2-3 – средний уровень; 0-1 – низкий уровень.

***Вопросы для обследования детей подготовительной к школе группы***

В какой республике мы живем? Почему она так называется?   
Какие государственные символы России ты знаешь? Почему они нужны?  
Какие цвета на флаге России? Что они обозначают? Где их можно увидеть?  
Опиши герб России.  
Узнай гимн России (по магнитофонной записи). Что делают люди, когда слушают государственный гимн?  
Что нарисовано на гербе нашего села? Почему?  
Какой город является столицей РФ?

Назови достопримечательности с.Криводановка, г.Новосибирска.

Какие музеи, памятники, учебные заведения родного города вы знаете?  
Чем занимались раньше мужчины, женщины? Какие у них были орудия труда?  
Назови элементы мужской (женской) русской национальной одежды.

Выбери русские мужские и женские головные уборы.

Какие блюда русской кухни ты знаешь?  
Какие ты знаешь народные обычаи, которые выражают уважение к взрослым, показывают признаки гостеприимства?  
Какие народные праздники ты знаешь? Проводите ли вы их в детском саду, селе, городе?  
Назови русские народные сказки. Какие народные игры ты знаешь?  
Узнай по звучанию музыкальные русские народные инструменты.  
Назови русские имена и фамилии.  
Назови русские названия рек, озер.  
Какие русские узоры ты знаешь? Назови и нарисуй их.  
Каких русских художников, скульпторов, композиторов ты знаешь?  
Назови известных русских писателей, поэтов, их произведения.  
Каких известных людей нашего села ( города) ты знаешь? Как они прославили себя, наш край? Есть ли города, села, улицы, названные их именами? Перечисли, какие памятники им воздвигнуты?  
Чем богата наша республика?   
Что ты знаешь о природных богатствах нашего края?  
Почему «Красная книга» так называется? Какова ее главная цель? Назови лечебные травы. При каких болезнях их можно использовать.

***Критерии оценки*Высокий уровень**. Знает название села, города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности села (города), названия 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб села (города) ; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно - климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.  
**Средний уровень.** Знает название страны, села, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб села (города); затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно - климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.  
**Низкий уровень**. Не знает названия страны, села, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Содержательный раздел**

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам: 1 блок - «Моя семья»; 2 блок - «Родной край», «Родное село»; 3 блок - «Родная страна».

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

***1 блок - «Моя семья».*** Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра 1 своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов: корни каждого - в истории и традициях семьи, семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций, счастье семьи - счастье и благополучие народа. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

***2 блок - «Родное село», «Родной край».*** Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, селом. Важно показать ребенку, что родное село славится своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городом Новосибирском. Поселок - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

***3 блок - «Родная страна»*** Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми 4-5 лет (средняя группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Неделя | Тема | Программное содержание | Формы проведения |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Первая  неделя | *« Осень на улицах нашего*  *села»* | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать за ней, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | Чтение художественной литературы: »Листопад» Бунин И.Н. , « Осенние листья» Н.И. Майков  Рисование: «Нарисуй картинку об осени» |
| Вторая  неделя | *«Улицы нашего*  *села»* | Продолжать знакомить детей с улицами села, расположенными на них строениями; развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю. | Конструктивная деятельность: «Загородки и заборы»  Дидактическая игра: « Кто на чем ездит» |
| Третья  неделя | *« Моя родная*  *природа»* | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, дарам осени: цветы, овощи, фрукты, грибы, ягоды. Воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в ней. | Организованная образовательная деятельность: «Люблю березку русскую». |
| Четвертая неделя | *« Золотая осень»* | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | Чтение стихов об осени: « Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин, «Осенние листья» Н.И. Майков Рисование: « Золотая осень» |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Первая неделя | *« Наша дружная семья»* | Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким. | Беседа с детьми. Сюрпризный момент: приход медведей, рассказ медведя о своей семье. Чтение художественной литературы: « Бабушкин садик» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: сюжет « Варим обед из овощей» |
| Вторая неделя | *« Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»* | Воспитывать культуру общения со взрослыми людьми, развивать в детях привязанность к семье. | Беседа с детьми; рассказы о членах своей семьи, о помощи взрослым. Аппликация «Ромашка – это символ семьи» |
| Третья неделя | *«Бабушка и дедушка»* | Воспитывать уважительное отношение к старшим. | Беседа: «Бабушки и дедушки». Дидактическая игра: «Моих родителей зовут…» |
| Четвертая неделя | *« Моя семья»* | Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Воспитывать любовь и уважение к своим близким, пожилым людям. | Беседа о своей семье, об укладе семьи. Рисование «Моя семья» Дидактическая игра: «Вежливые соседи» |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Первая неделя | *« Наша Родина»* | Закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия. | Беседа: « А где же я живу?» Чтение стихов о Родине. |
| Вторая неделя | **«***Природа России»* | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе; сформировать общее представление о лесе, о реке и её обитателях. | Рассматривание альбома с иллюстрациями диких животных, птиц и растений нашего края. Дидактические игры «От какого дерева листочек?», «Кто где живёт?» |
| Третья неделя | *«Берёзка – символ России »* | Познакомить с русской берёзой, ставшей символом России, с характерными особенностями берёзы, составными частями дерева. | Чтение стихотворения «Люблю берёзку русскую». Отгадывание загадок. Хороводная игра «Во поле берёзка стояла» |
| Четвертая неделя | *«День матери»* | Познакомить с международным праздником – Днем матери. | Беседа о маме, её профессии, о том, как дети помогают своим мамам. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Первая неделя | *« Здравствуй, зимушка, зима»* | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Стайка снегирей на ветках» Чтение русской народной сказки: « Зимовье зверей». Рисование : « Кто в зимнем домике живет |
| Вторая неделя | *« Родное село»* | Закрепить название родного села, в котором дети живут, развивать патриотические чувства, воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю. | Дидактическая игра «Мой адрес». Рассматривание альбома «Моё село- Криводановка» |
| Третья неделя | *« Мои друзья и известные люди»* | Уточнить и углубить знания детей о людях живущих в поселке, о своих родственниках участниках ВОВ; о их значении в жизни поселка. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, о своем лучшем друге, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, пожилым людям. | Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Такие люди живут у нас в селе» Беседа: «Мой друг» Дидактическая игра: «Вежливые соседи» |
| Четвертая неделя | *«Новогодний праздник. Рождество* | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Дать представление о традиции украшать ёлку. | Аудиозапись «Легенда о рождественской ёлке». Инсценировка сказки «В ночь на Рождество» |
|  | Первая неделя | *«Народные праздники на Руси»* | Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество. | Чтение стихотворения И.Рутенина «Зима. Рождество». Математическая игра «Чего не стало?», «Посчитай-ка» |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Вторая неделя | *«Как жили наши предки»* | Познакомить с бытом, предметами и орудиями труда наших предков, развивать интерес к прошлому. | Беседа по теме с рассматриванием иллюстраций. |
| Третья неделя | *« Народные игрушки»* | Формировать знания детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства. Воспитывать уважение к русскому ремеслу. | Беседа: « Русские народные игрушки» Декоративное рисование «Украсим платочек». Сюжетно ролевая игра: « Семья. Мои игрушки» |
| Четвертая неделя | *«Ладушки в гостях у бабушки»* | Формировать у детей понятия о русском фольклоре: песнях, играх, потешках. | Чтение потешек, слушание русской народной мелодии. Игра «Десять внучат» |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Первая неделя | *«Сильны и могучи богатыри славной Руси»* | Дать детям представление о защитниках древней Руси- богатырях, их оружии, одежде. Познакомить с подвигами богатырей. | Просмотр презентации «Богатыри земли русской». Физкультминутка «Богатыри» |
| Вторая неделя | **«***Наша армия»* | Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. | Беседа: « Российская Армия» Аппликация: « Летящие самолеты» Сюжетно-ролевая игра: «Военные учения» |
| Третья неделя | *«Защитники Отечества»* | Продолжать знакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать у детей патриотические чувства. | Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию: « Открытка для папы». Конструктивная деятельность: « Корабли» |
| Четвертая неделя | *«Масленица»* | Воспитывать интерес к русским народным праздникам, к истории России. | Беседа о празднике - Масленица, чтение потешек, стихов. |
|  | Первая неделя | *«Родной человек»* | Раскрыть детям многогранный образ мамы - труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им. | Чтение стихотворений Е.Благининой «Вот какая мама», «Посидим в тишине». Изготовление подарков для мамы. |
| Вторая неделя | *«Дочки – матери»* | Содействовать развитию игры как формы, в которой ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых. | Беседа «Моя мама». Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» |
| М  А  Р  Т | Третья неделя | *«Профессии моих родителей»* | Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. | Беседа: « А где работает мама и папа?»  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Физкультминутка «Профессии» |
| Четвертая неделя | *« Из чего что сделано»* | . Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Развивать умение определять предметы, сделанные руками человека. Воспитывать любовь к людям труда | Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « В мире пластмассы» Дидактическая игра: «Что за материал?» Конструктивная деятельность: « Домики и сарайчики» |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | Первая неделя | *«Земля – наш общий дом»* | Расширять представления детей о планете Земля, формировать желание любить и беречь Землю. | Чтение письма от планеты Земля. Беседа о том, что люди должны заботиться о природе, охранять и оберегать её. Дидактическая игра «Если я приду в лесок». Чтение стихов. |
| Вторая неделя | *«День космонавтики»* | Развивать познавательный интерес и любознательность детей, познакомить с первым советским космонавтом. | Презентация «День космонавтики». Игра «Космодром». Дидактическая игра «Самая лучшая планета» |
| Третья неделя | *« Весна и природа»* | Продолжать формировать у детей знания весне, об изменениях в родной природе, на улицах поселка. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе. | Организованная образовательная деятельность по развитию речи: Рассказывание по картине: « Весна в лесу». Дидактическая игра: « Когда это бывает?» |
| Четвертая неделя | *«Правила, по которым мы живем»!»* | Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично. Развивать умение обращаться с просьбами, вопросами, просить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства. Воспитывать любовь к окружающим людям. | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо», Вежливые слова», « А как у вас дома». Дидактическая игра: Правильно или нет« Чтение художественной литературы: « Дядя Степа» С.Михалков, « Тараканище» К.И. Чуковский. |
| М  А  Й | Первая неделя | *«Мир, труд, май»* | Расширять знания и представления детей о труде взрослых. | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Рисование восковыми мелками «Весна пришла» |
| Вторая неделя | *«Они защищали Родину»* | Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Традиция- празднование Победы русским народом. Воспитывать уважение и память о погибших защитниках Родины. | Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « День Победы». Чтение стихов. Возложение цветов к памятнику (совместно с родителями). |
| Третья неделя | *«Что означают наши имена»* | Знакомство с происхождением имён, уточнение значения слова «отчество». | Беседа «Что означают наши имена». Игра «Назови ласково по имени». Пальчиковая гимнастика «Наша группа» |
| Четвертая неделя | *«Родословная нашей семьи»* | Формировать представления о составе семьи; совершенствовать умение составлять короткий рассказ. | Загадка про матрёшку. Пальчиковая гимнастика «Десять внучат». Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама с папой – моя родня». Пословицы и поговорки о семье. |

Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Формы и методы работы |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | «Давайте познакомимся» | Уточнить и обогатить представления ребенка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек. Формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого. Способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. | Беседы с детьми. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. |
| «Я и моя семья» | Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. | Беседы о членах семьи. Выставка детских рисунков «Моя семья». |
| «Где живут люди» (город, село)  «Наша Родина – Россия» | Формировать представления детей о различиях между селом и городом, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.  Дать детям представление о родине – России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. | Беседы с детьми. Рассматривание иллюстраций.  Беседа с детьми. Чтение: Т.Бокова «Необъятная страна», Н.Забила «Наша Родина». |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | «Угадай, кто это?» | Развивать у детей воспроизводить образ себе подобного через видение человека. | Творческая игра |
| «Мои братья и сестры» | Уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных. | Беседа с использованием фотографий |
| «Я живу в Криводановке» | Формировать представления детей о родном селе, микрорайоне, где находится наш детский сад; воспитывать гордость за то, что мы живем в Криводановке; желание помогать взрослым в благоустройстве села. | Рассматривание альбома «Моё родное село». Целевая прогулка |
| Природа в картинах русских художников» | Прививать любовь и бережное отношение к природе. | Рассматривание репродукций картин о родной природе. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | «Один в поле не воин» - беседа посвященная Дню согласия и единения (4 ноября) | Показать детям на исторических примерах, на образцах литературных героев силу единства; воспитывать дружелюбие, товарищество. | Рассказ воспитателя о событиях, произошедших более 400 лет назад (восстание против поляков). Художественное творчество: солнце из ладошек. Чтение стихов Н.Майданик «День народного единства», «Едины навсегда» |
| «Моя семья» | Уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных. | Беседа с детьми с использованием семейных фотографий |
| «Наш Новосибирский район» | Закреплять представления о нашем Новосибирском районе, в котором мы живем, дать знания детям о достопримечательностях района. | Рассматривание альбома «Новосибирский район» |
| «Я такой» | Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. п.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей. | Беседа с рассматриванием плаката «Человек». |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «Портрет самого лучшего друга» | Учить детей составлять короткий рассказ о своём лучшем друге. | Описательный рассказ о лучшем друге. |
| «Что делают наши мамы и папы» | Формировать у детей представления о разных профессиях, о труде их родителей; воспитывать у детей уважительное отношение к труду близких людей; заботиться о близких людях. |  |
| «Улицы нашего села» | Уточнить знания детей о названии улиц села Криводановка; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории села, района. | Конкурс рисунков «Моя улица» |
| «Как начиналось Русское государство» | Вызвать интерес к истории возникновения России. Дать конкретные знания о зарождении Русского Государства; воспитывать желание как можно больше знать о своей Родине. | Рассказ воспитателя |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | «У каждого есть имя» | Ознакомить детей с тем, что каждый человек имеет право на имя. Воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям, учить называть полным именем родителей и других взрослых. Помочь уяснить, что давать другому кличку – значит нарушать его право на имя, обижать его. | Беседа с детьми |
| «В гостях у Хозяюшки» | Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. | Презентация «Русская изба». Игра – викторина «Русские народные сказки» |
| «Знаешь ли ты своё село?» | Воспитывать чувство гордости за своё родное село. | Фотовикторина |
| «Белый, синий, красный» | Дать элементарные представления о происхождении флага вообще, об истории Флага России. Познакомить со значением флага в современной жизни. | Рассказ воспитателя. Рисование флага России. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | «Мое настроение» | Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых); понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т. п.) | Беседа. Настольно – печатная игра «Эмоции». |
| «Каким должен быть настоящий мужчина?» | Закрепить представление детей о мужских социальных ролях. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей роли. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| «Откуда хлеб пришел?» | Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб итог большой работы многих людей, люди в нашем краю с давних времен занимаются выращиванием хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Рассказ воспитателя с показом иллюстраций |
| «Наша армия» | Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов, привлечь их внимание к празднику «Дню защитника Отечества». | Презентация «Наша Армия». Изготовление праздничных открыток. Выставка рисунков «Защитники Отечества» |
| М  А  Р  Т | «Что такое дружба» | Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. | Беседа |
| «Наши мамы» | Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренок), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин. | Беседа «Мамы разные важны». Изготовление подарков для мам. Выставка рисунков «Мама – солнышко моё». |
| «Сокровища земли Сибирской» | Расширять представления детей о природных богатствах края. Формировать представление о природе нашего края. | Презентация |
| «Жизнь на Руси в старину» | Вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарные представление о быте, занятии наших предков. | Рассматривание иллюстраций |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | «Кого можно назвать другом?» | Закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба», воспитывать чувство товарищества. | Беседа |
| «Традиции моей семьи» | Познакомить детей с понятием семейные традиции, побуждать рассказывать о своих семейных традициях. | Беседа с детьми о семейных традициях. |
| «Мой город» | Дать детям представление о родном городе, познакомить с наиболее яркими достопримечательностями. | Игра – путешествие «Мой город – Новосибирск». Советы родителям «Знакомим детей с достопримечательностями родного города» |
| «Герб – двуглавый орел и всадник» | Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящем; воспитывать уважительное отношение к государственному гербу России. | Рассказ воспитателя |
| М  А  Й | «За что я могу отвечать» | Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки. | Беседа |
| «Семья. Моя родословная» | Раскрыть понятие «род», «родители», «семья», «право детей на воспитание в семье». Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. | Составление генеалогического древа |
| «Праздник Победы в нашем городе» | Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Показать на примере родного города, как проходит празднование Дня Победы. | Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. |
|  | «Нам нужен мир» | Формировать представление о героических поступках. Способствовать расширению социальных представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память. | Чтение художественной литературы |

Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому с детьми 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Формы и методы работы |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь      О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | «Мы такие разные» | Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. | Рассказ воспитателя с показом иллюстраций |
| «Родственные связи» | Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям. | Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка». Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной обстановки» |
| «Мой город» | Закрепить представление о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения. Познакомить с его достопримечательностями и особенностями. | Рассказ воспитателя об истории возникновения города Новосибирска |
| «Наша родина: как жили на Руси»  «Я и мои сверстники» | Углублять знания детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.  Расширить представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности. | Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни наших предков.  Рассказ воспитателя |
| «Труд наших мам и пап» | Расширить представления детей о профессиях родителей, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и папы, желание помочь им. | Рассказы детей. Создание рукописного журнала «Профессии наших родителей» |
| «Люди моего села» | Дать понятие «криводановцы», «новосибирцы», указывающее на принадлежность человека к селу (городу), в котором живет, закрепить знания о том, что горожане чтят память о людях, прославивших наш город. | Беседа с детьми |
| «Наша страна Россия - наш язык русский» | Воспитывать у детей любовь к своей родине, родному краю, народному творчеству. | Беседа о русском фольклоре. Инсценирование сказок. Художественное творчество «Моя любимая сказка» |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | «Мое настроение» | Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их. | Беседа с использованием настольно – печатной игры «Эмоции» |
| «Отражение русских традиций в национальном костюме мужчины и женщины» | Формировать уважение к традициям русского народа, поддерживать интерес к национальной одежде и традициям. | Презентация « Одежда русских». Раскрашивание русской одежды. |
| «Наше село - сегодня и вчера» | Познакомить детей с прошлым нашего села и настоящим, как изменилось село, как преобразилось. | Рассказ воспитателя с показом фотографий. |
| «Освободители земли русской: Минин и Пожарский» | Дать представление детям о подвиге исторических личностей, воспитывать интерес к истории своей Родины. | Рассказ воспитателя |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «Я выбираю сам» | Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб. | Беседа с детьми. |
| «Мужчины и женщины в семье» | Закрепить представление о семье, об обязанностях членов познакомить с особенностями поведения мужчины и женщины в семье. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| «Мой Новосибирский район» | Закрепить знания детей о Новосибирском районе, познакомить с гербом района. | Беседа с использованием иллюстраций |
| «Москва златоглавая» | Познакомить детей с историей возникновения Москвы, с героическим прошлым Москвы в годы Великой Отечественной войны. | Рассказ воспитателя. Чтение: В.Степанов «Москва», А.Барто «Первый салют в Москве», И.Токмакова «Красная площадь» |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | «Я пойду в школу» | Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. | Экскурсия в школу |
| «Мой дом» | Познакомить детей с историей жилища, воспитывать любовь к родному дому, гордость за семейный очаг. | Презентация «Русская изба». Дидактическая игра «В городе, в деревне» |
| «Красная книга Новосибирской области» | Познакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области, редкими, исчезающими видами животного мира. Прививать любовь и уважение к родной природе, желание охранять и защищать ее. | Презентация «Красная книга Новосибирской области» |
| «Традиционные праздники на Руси» | Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. | Рассказ воспитателя, рассматривание картин и иллюстраций. Проведение русских народных игр. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой» | Развивать у детей предпосылки женственности и мужественности. Воспитывать уважение друг к другу. | Выставка рисунков |
| «Мой папа и дедушка» | Воспитывать уважение к мужчинам своей семьи, стремление быть похожими на своих близких. | Рисование «Мой папа и дедушка» |
| «Новосибирск спортивный» | Познакомить с спортивными учреждениями Новосибирска, закрепить знания детей о спортивных сооружениях и различных видах спорта, воспитывать чувство гордости за спортивные достижения родного города. | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций |
| «Богатыри Руси» | Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, самом любимом народном герое богатыре Илье Муромце, а так же Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче, сформировать и воспитывать патриотическую память. | Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря». Чтение былин о русских богатырях. |
| М  А  Р  Т | «Наши имена» | Воспитывать интерес и уважение друг к другу; познакомить с жизнью знаменитых людей; учить составлять рассказы о своем имени. | Рассказы детей о своём имени |
| «Моя мама лучше всех» | Воспитывать у детей доброе отношение к старшим, стремление помогать им. | Чтение произведений о маме. Изготовление подарков для мам и бабушек. |
| «Русский костюм - традиции и обычаи» | Закрепить знания детей о национальных традициях и обычаях в оформлении национального платья. | Рассматривание русских костюмов |
| «Символика России» | Закрепить знания детей о государственном флаге России. Познакомить с разными видами флагов, с гимном России. Воспитывать патриотические чувства к флагу, гимну. | Слушание Государственного гимна России. Игра «Раскрась правильно». Игра «Сложи герб России». |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | «Что означают наши имена» | Познакомить с правом ребенка на имя, познакомить с понятием «отчество», дать представление о «Свидетельстве о рождении». | Рассматривание свидетельства о рождении |
| «Родословная - старинная русская традиция» | Закреплять представления детей о родственных отношениях; формировать представления о том, что такое «род» и «родословная», о происхождении фамилии, традициях. | Составление генеалогического древа |
| «Культурные достопримечательности Новосибирска» | Познакомить детей с культурным наследием русского народа, с краеведческим музеем г. Новосибирска. | Презентация «Музеи Новосибирска» |
| «Великие люди России» | Познакомить с биографиями великих людей России, прививать интерес и любовь к великим русским писателям и поэтам. | Экскурсия в библиотеку |
| М  А  Й | «С кем бы я хотел дружить» | Формировать у детей понятия о положительных чертах мальчиков и девочек, представление о дружбе. | Беседа с детьми |
| «Образ моей семьи» | Закреплять понятия родословной, рода на примере своей семьи. | Рассказы детей о родословной своей семьи |
| «Наш день Победы» | Познакомить с героями войны, чьими именами названы улицы, аллея Славы, воспитывать уважение к ветеранам войны. | Фотовыставка «Памятные места Новосибирска». Слушание фронтовых песен.Чтение стихотворений Е.Благининой «Миру – мир», К.Симонова «Товарищ».Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. |
| Тематическая беседа «Война с немецко-фашистскими захватчиками» | Дать представление о причинах войны, почему мы защищались, на примерах юных героев рассказать о борьбе с фашизмом. | Презентация «Детям о войне». Чтение художественной литературы о юных героях. |

***Формы и* *методы, используемые для реализации работы кружка:***

- целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам села;

- экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводим и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником;

- чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми библиотеки, при помощи работников которой создан каталог литературы, доступной детям определённых возрастов;

- использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей;

- рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;

- встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День села», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие;

- подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Работая с дошкольниками в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, в своей работе мы используем современные педагогические технологии:

- Моделирование. Использование картинок – моделей - «Часть – целое», предметно-схематическая модель «Мой город», модель-алгоритм «Последовательность рассматривания картины», схемы эмоций, что способствует активизации мышления детей и систематизации полученных знаний.

- Технология ТРИЗ лучше всего развивает способность ребенка к сочувствию и сопереживанию к другим людям, к

постижению их эмоционального состояния («бывает ли доброта жестокой, а жадность доброй?», «когда драка

приносит пользу, а помощь – вред?»)

***Работа с родителями:***

Особую значимость при решении задач нравственно - патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека, который будет жить в XXI веке. *Основные задачи своей работы мы видим в следующем:*

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы с родителями:   
- анкетирование, тестирование;  
- составление плана работы с родителями;

- открытые просмотры;  
- родительские собрания;

- консультации, рекомендации, беседы;

- папки – передвижки;

- памятки, буклеты;

- сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье;

- создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье;

-  «трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду»;

- досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.

- совместные праздники;  
- проекты «Мое имя», «Генеалогическое древо семьи» и т.д.;

- тематические встречи.

|  |
| --- |
|  |

*Средняя группа*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Содержание работы*** |
| Сентябрь | Семейный календарь: «Ознакомление дошкольников с миром природы. Экологическое воспитание» Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и окружающему миру». |
| Октябрь | Консультация: «Значение художественной литературы в развитии познавательных способностей детей » Рекомендации: «Как знакомить детей с миром природы в семье» |
| Ноябрь | Семейная ассамблея: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Знакомство детей с государственной символикой России». Беседа: «Труд детей дома. Кормушки для птиц и как их сделать». Рекомендации: « Дети - друзья природы», « Влияние домашних животных на развитие ребенка» |
| Декабрь | Консультация: «Наши привычки – привычки наших детей»  Семейная ассамблея: «Трудовое воспитание в семье и ДОУ и его влияние на воспитание детей» |
| Январь | Беседы: «Как отвечать на детские вопросы об окружающем мире». Индивидуальные консультации: «Воспитание у детей дошкольников любви и бережного отношения к природе». |
| Февраль | Консультация: « Социально - коммуникативное развитие детей 4-5 лет».  Рекомендации «Растим будущего мужчину» |
| Март | Консультация: «Роль дидактических игр на познавательное развитие »  Фото- конкурс: «Я и мой питомец» |
| Апрель | Консультация: «Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет»  Беседа: «Книги, которые вы читаете дома детям». Рекомендации: «Правила общения с птицами». |
| Май | Консультация: «Нравственно -патриотическое воспитание подрастающего поколения», «Это интересно знать:" Влияние природы на познавательное развитие детей"»  Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. |

|  |
| --- |
|  |

*Старшая группа*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Содержание работы*** |
| Сентябрь | Консультация: «Роль семьи в приобщении детей к патриотическому и гражданскому воспитанию »  Рекомендации: «Влияние фольклора на общение ребенка со взрослыми» |
| Октябрь | Консультация: «Влияние родительских установок на нравственное воспитание детей»  Семейная ассамблея: « Права ребенка» |
| Ноябрь | Консультация: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Государственная символика России».  Рекомендации: «Роль сюжетной игры в социальном развитии детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | Консультация: «Духовно – нравственное воспитание детей. Правила общения в окружающем мире»  Рекомендации: «Как организовать уголок книголюба дома», « Книги, которые воспитывают гражданина своей страны» |
| Январь | Стенд: «Познавательное развитие детей через знакомство с окружающим и социальным миром» |
| Февраль | Консультация: «Семья и семейные ценности. Традиции ».  Беседа: «Наши добрые дела , их значение для окружающего мира» |
| Март | Семейная ассамблея: « Мама моя и я»  Беседа: « Согласие между родителями - средство в развитие нравственности у детей» |
| Апрель | Консультация: «Памятные места героического прошлого нашего села"  Памятка: «Гордись своим именем, улица. Известные имена нашего села» |
| Май | Консультация: «Терапия материнской любовью и добротой к окружающему миру»  Семейная ассамблея: «С чего начинается Родина?»  Участие в факельном шествии - Бессмертный полк. |

*Подготовительная к школе группа*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Содержание работы*** |
| Сентябрь | Консультация для родителей: «Как создать родословную своей семьи».  Семейный календарь: «Воспитание любви и уважения к природе родного края у дошкольников». |
| Октябрь | Беседа: «Я, моя семья и Родина - единое целое».  Ширма: «Русское народное прикладное искусство и традиции» |
| Ноябрь | Семейный календарь: «Духовно – нравственное воспитание детей через знакомство с русским народным творчеством.»  Ширма: « Патриотическое и нравственное воспитание дошкольников. Растим гражданина своей Родины» |
| Декабрь | Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам».  Беседа: «Воспитание у детей любви к Родине через ознакомление с окружающей природой». |
| Январь | Беседа: «Книги о России, их значение в гражданско - патриотическом воспитании дошкольников» Семейный календарь: «Нравственно- духовное развитие дошкольников через художественное творчество» |
| Февраль | Семейный календарь: « Согласие между родителями- это важно»  Рекомендации: « Растим юного защитника Родины».  Оформление газеты, посвященной Дню Защитника Отечества  Выставка рисунков: «Наши замечательные папы» |
| Март | Консультация: «Роль родителей в возрождении русских традиций в семье»  Беседа: « Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу»  Фотовыставка « Мы - мамины помощники» |
| Апрель | Оформление альбома с родителями: « Чтобы помнили потомки»,» Ветераны - наша гордость»  Проект: «От кольчуги до пилотки» |
| Май | Консультация: «Как создать герб и флаг своей семьи». Семейный календарь: « Патриотическое воспитание в условиях семьи», « Памятные места героического прошлого нашего села». Выставка рисунков: «Этих дней минувших слава!» Участие в факельном шествии - Бессмертный полк. |

|  |
| --- |
|  |

**3.Организационный раздел**

***Кадровое обеспечение:***

Воспитатель Духовская Валентина Ивановна – высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;

Воспитатель Гончарова Мария Валерьевна – высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

***Расписание кружка****:* 1 раз в неделю – пятница, в первую половину дня.

***Традиции в кружковой работе.***

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории родного края. Для этого проводятся: - обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица» - они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество; - беседа по понедельникам «Как прошли выходные?» - воспитание привязанности и любви к семье.

Природа и экология. Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как: - беседа «Один в поле не воин» ( с использованием презентации), посвящённая Дню согласия и единения 4 ноября; - тематический досуг «Моя Россия»;

- тематическое занятие «Роды войск России»; - конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества»; - тематическое занятие «Наша армия», чтение художественной литературы - дети узнают о славных подвигах российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время; - оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Занятия, беседы. Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны. Возложение цветов к памятнику воинам, жителям с. Криводановка, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

***Развивающая предметно-пространственная среда***

В группе создана оптимальная предметно – пространственная развивающей среда. В неѐ входит: уголок нравственно-патриотического воспитания, где дети могут развернуть игру, используя макеты ближайшего окружения детского сада, познакомиться с правилами дорожного движения, рассмотреть альбомы, фотографии, иллюстрации по данной теме. 1.Подобраны специальные художественно – дидактические пособия:

- альбомы: «Наш город - Новосибирск», «Моё родное село»; «Папа, мама, я – наша дружная семья»,

- Карта нашей Родины;  
- глобус.

2.Тематическая подборка иллюстраций «Национальные костюмы народов России». 3. Картотека стихов, пословиц, поговорок о России, «Пословицы, поговорки о труде», Стихи и загадки о профессиях» 4. Дидактические игры: «Моя родина - Россия», «Государственные символы» «Расскажи про свой город», «Угадай» (продукция предприятий); 5. Лото «Профессии», «Дорожные знаки».

6. Библиотека, представленная русскими народными сказками, рассказами, книгами о природе. Здесь организуем тематические выставки к праздникам и знаменательным датам.

7. В театральном уголке представлены различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, театр – рукавичка, театр резиновой игрушки, театр на прищепках), атрибуты для инсценирования русских народных сказок.

8. В изоуголке имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров («Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы», альбомы по искусству; оформлена «Полочка красоты».

9. Любовь к родной природе – одна из основ патриотического воспитания. В группе создана детская лаборатория, имеются дидактические игры, пособия, иллюстрации «Времена года», «В мире животных», календарь природы, инвентарь для ухода за растениями.

10.Оформлен тематический уголок «Космос» с фотографиями первых советских космонавтов, космической ракетой, схемами созвездий.

11. В родительских уголках информация по нравственно - патриотическому воспитанию представлена в форме периодически сменяемых консультаций, папок – передвижек. Работы детей представлены в выставочном уголке «Первые шедевры».

***Методическое обеспечение***1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников. - Н. Новгород, 1997. - 261 с.  
2. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - Творческий центр СФЕРА. – М, 2009   
3. Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников – М.: УЦ «Перспектива», 2008  
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.  
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016  
6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  
7. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  
8. Зацепина – Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2008  
9. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – Дошкольникам о Москве и родной стране - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010  
10. Козлова С.А. «Я – Человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.  
11.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008; 12.Л.В.Коломийченко. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию.- Изд-во «ТЦ «Сфера», 2018.